



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MAZZINI-GALLO

MEIC89600E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MAZZINI-GALLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **325** del **12/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2025** con delibera n. 37*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 116** Aspetti generali
- 117** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 135** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Ubicato nel cuore della città, all'interno di un territorio urbano a vocazione terziaria, l'Istituto Comprensivo "Mazzini Gallo" ha una popolazione scolastica che comprende, oltre ai residenti, anche alunni residenti in altre zone della città i cui genitori lavorano nel quartiere in cui ricade la scuola. L'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate e' poco rilevante. La percentuale degli alunni con cittadinanza straniera è poco meno il 6% e va ad incrementarsi di anno in anno. L'eterogeneità delle zone di provenienza degli alunni costituisce un valore aggiunto per la vita dell'Istituto, per le dinamiche di accoglienza e inclusione che sempre più lo caratterizzano.

Vincoli

La percentuale degli alunni stranieri che viene accolta in corso d'anno, ha una conoscenza della lingua italiana scarsa o nulla. Non vi e' disponibilita' di mediatori culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola e' collocata all'interno di un territorio urbano a vocazione terziaria. Il contributo degli enti locali alla vita scolastica e' sporadico. Più efficace e costante risulta quello delle associazioni ed istituzioni scolastiche esistenti sul territorio. L'Istituto, infatti, collabora con diverse associazioni che si occupano di cultura, salute, sicurezza e prevenzione e che realizzano incontri di formazione e informazione; esso fa, inoltre, parte di reti di scuole che si occupano di formazione e aggiornamento dei docenti (Reti di ambito). Più di recente si segnala lo sforzo della società partecipata del Comune Messina Social City nel supporto alle esigenze degli alunni H attraverso i servizi di trasporto, assistenza igienico-sanitaria e le figure asacom.

Vincoli

Il contributo degli Enti locali (Comune) si attiva sicuramente al verificarsi di situazioni di emergenza sotto il profilo della sicurezza. Nonostante l'impegno profuso negli ultimi anni dalle strutture comunali che si occupano di assistenza sociosanitaria, il contributo dell'ente locale resta in ogni caso



carente e al di sotto delle reali esigenze dell'Istituto, soprattutto in tema di mediazione culturale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le aule dell'Istituto, oltre ai tre laboratori multimediali, sono dotate di una strumentazione informatica adeguata (Digital Board, pc portatili e fissi oltre ai tablet). L'Istituto partecipa ad altri bandi FSE-FESR per il reperimento di ulteriori finanziamenti su progetti di ammodernamento delle strutture informatiche, al fine di migliorare la connettività, rinnovare la propria dotazione ed implementare il numero di postazioni e l'efficienza dei laboratori informatici già presenti nel plesso centrale, allestire nuovi laboratori negli altri plessi. Le risorse economiche statali disponibili nell'ambito della "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR hanno permesso l'allestimento di aule e spazi innovativi, mentre un altro importante finanziamento dell'Assessorato dell'Istruzione e Formazione Professionale della Regione Siciliana, ha consentito all'Istituto di dotarsi di uno spazio polifunzionale da destinare anche ad auditorium nel plesso di Scuola Primaria di via La Farina. La Scuola dell'infanzia e' stata pure ampiamente rinnovata attraverso il finanziamento "Ambienti Didattici Innovativi per la Scuola dell'Infanzia". Nel Comprensivo e' presente, inoltre, una sezione di scuola dell'infanzia regionale, oggetto di contributo per il funzionamento erogato dalla Regione Sicilia.

Vincoli

Pur non disponendo, l'Istituto, di palestre, le attività sportive sono tuttavia svolte nelle ampie aule ludico- ricreative presenti sia alla Scuola Primaria che alla Scuola Secondaria di I grado. Le attività sportive sono inoltre garantite attraverso i progetti extracurricolari di avviamento alla ginnastica ritmica e al tennis tavolo realizzati con risorse interne, e con le iniziative del Gruppo Sportivo attraverso cui l'Istituto partecipa ai Campionati Studenteschi di diverse specialità.

Risorse professionali

Opportunità

Oltre la metà dei docenti a tempo indeterminato della Primaria e quasi il 30% della Secondaria di I grado prestano servizio nella scuola dal oltre cinque anni, garantendo non solo la continuità didattica ma anche la trasmissione della mission d'Istituto. Il Dirigente Scolastico presta servizio nell'Istituto dal 1° settembre 2021. I docenti possiedono, oltre ai titoli necessari per l'accesso al servizio prestato, qualifiche ottenute mediante partecipazione a corsi di formazione professionale attestati dal MIM, utilizzando anche la disponibilità fornita dalla Carta del Docente, e/o frequentando i corsi organizzati dall'istituto in proprio o in partenariato con altri Istituti. La



componente docente e' stata impegnata nelle azioni di formazione promosse nell'ambito del Piano Scuola Futura finanziato dal PNRR. Nell'area inclusione e' diventata sempre piu' preziosa la presenza degli Assistenti all'autonomia e comunicazione (Asacom) che affiancano ogni giorno i docenti di sostegno nei tre ordini di scuola. Negli ultimi due anni tali figure sono state affiancate anche da educatori.

Vincoli

Nell'area sostegno si registrano le maggiori criticita' poiche' la continuita' didattica e' condizionata dall'alta percentuale (circa il 40%) di docenti in assegnazione provvisoria e con contratto a tempo determinato. La recente normativa che ha permesso la riconferma dei docenti di sostegno su richiesta delle famiglie, ha solo in parte risolto il problema della continuita' didattico educativa. La presenza di Asacom ed educatori arricchisce le risorse professionali deputate all'inclusione, ma non sempre la loro formazione è adeguata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. MAZZINI-GALLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC89600E
Indirizzo	VIA NATOLI MESSINA 98123 MESSINA
Telefono	0909011694
Email	MEIC89600E@istruzione.it
Pec	meic89600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmazzinigallo.edu.it

Plessi

L. RIZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA89601B
Indirizzo	VIALE SAN MARTINO 246 MESSINA 98122 MESSINA

VIA TRENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA89602C
Indirizzo	VIA TRENTO EX MISCELA D'ORO MESSINA 98123 MESSINA



Edifici

- Via TRENTO (c/o Soc. Miscela d`Oro) snc - 98123 MESSINA ME

VIA NATOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA89603D
Indirizzo	VIA NATOLI, 79 MESSINA 98123 MESSINA

Edifici

- Via Natoli (MAZZINI c/o Ricevuto V.) 79 - 98123 MESSINA ME

GIUSEPPE MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE89601L
Indirizzo	VIA NATOLI 81 MESSINA 98123 MESSINA

Edifici

- Via Natoli (G.MAZZINI-D.GALLO) 83 - 98123 MESSINA ME

Numero Classi	22
Totale Alunni	420

VIA LA FARINA/ANG. VIA N. BIXIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE89602N
Indirizzo	VIA LA FARINA ANG. VIA NINO BIXIO MESSINA MESSINA
Numero Classi	2
Totale Alunni	54



S.M."GALLO" MESSINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM89601G
Indirizzo	VIA NATOLI 81 - 98123 MESSINA
Edifici	Via Natoli (G.MAZZINI-D.GALLO) 83 - 98123 MESSINA ME
Numero Classi	15
Totale Alunni	309



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
Aule	Aula Polivalente	1
Strutture sportive	Aula ludico motoria	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	80

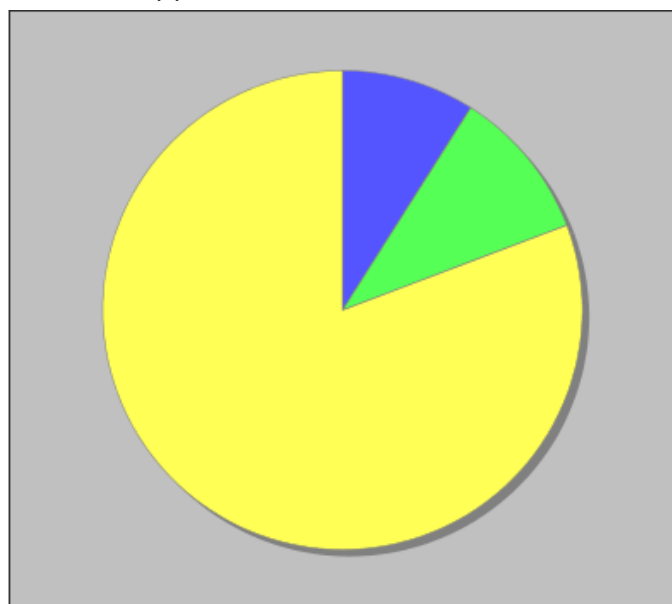


Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 7 ● Da 4 a 5 anni - 8
● Piu' di 5 anni - 63

Approfondimento

Come si evince dal grafico sopra, l'Istituto può contare su un'ottima percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio. Ciò garantisce stabilità al corpo docente e continuità nelle attività didattiche. I docenti partecipano alle attività anche attraverso commissioni e gruppi di lavoro secondo quanto deliberato dal Collegio docente. Questa ricca articolazione è testimoniata dall'Organigramma allegato a questo Ptof.



Allegati:

Organigramma as 25 26.pdf



Aspetti generali

Le scelte strategiche della scuola, per il triennio 2025/2028, intendono sostenere quella che è l'irrinunciabile mission d'Istituto: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se' stessi e degli altri.

Per fare ciò varie sono le iniziative che mette in atto, attraverso le attività curriculari e ed extracurriculari, miranti alla formazione degli alunni come persone in grado di avere una autonomia decisionale e di esercitare libertà di scelta; tali attività vanno dal potenziamento matematico-logico e scientifico, all'internazionalizzazione attraverso il potenziamento linguistico, all'apertura alle varie forme di arte e musica, alle attività di educazione alla Cittadinanza, nonché alle attività per lo sviluppo di competenze tecnologico-digitali. Tali attività hanno come obiettivo prioritario la formazione di studenti culturalmente e umanamente solidi, in grado di dare forma e di affermare un progetto di vita positivo, costruttivo, soddisfacente, creativo, capace di far emergere e alimentare le potenzialità individuali in una dimensione di relazione con l'altro, di socialità e di civiltà, in una prospettiva locale, internazionale e globale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'innovazione didattica-metodologica e l'individualizzazione dei percorsi.

Traguardo

Azzerare il rischio di dispersione scolastica effettiva e occulta, sostenere le eccellenze, orientare efficacemente le scelte del proprio percorso formativo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nella prova di Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di I ^ grado.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti, con i voti assegnati dai docenti, al fine di rendere più coerente ed efficace il processo di valutazione.

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

● Risultati a distanza

Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni



attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: IN VIAGGIO TRA NUOVI LINGUAGGI E SAPERI**

Il percorso segna l'apertura all'internazionalizzazione e al confronto con diversi contesti di insegnamento/apprendimento. Sarà il modo attraverso cui implementare e consolidare le innovazioni didattiche e le progettualità che soprattutto in ambito linguistico e Stem hanno impegnato docenti e studenti. Le attività del percorso, infatti – che prevedono i progetti in ambito e-twinning ed Erasmus+ unitamente ai corsi di Inglese con certificazione Trinity - si legano ai progetti del Percorso 2, dedicati all'area STEM per completare l'incontro con i nuovi saperi e i nuovi linguaggi che rendono i nostri giovani cittadini del mondo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività e percorsi che garantiscano approcci innovativi e metodologicamente efficaci alle discipline.

Attività prevista nel percorso: TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE

Descrizione dell'attività

Gemellaggio con scuole dell'area UE attraverso la piattaforma dedicata. Le attività di scambio avverranno online e riguarderanno tutti e tre gli ordini di scuola. Gli alunni interagiranno in inglese attraverso disegni, brevi testi e/o presentazioni, drammatizzazioni, canti e condivisione di materiali prodotti intorno al progetto scelto all'inizio delle attività.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referenti attività E-twinning in collaborazione con i docenti curricolari della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado.
Risultati attesi	Per i docenti: - aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale; - condividere metodologie, buone pratiche e risultati, pianificando per i propri studenti obiettivi e attività in lingua Inglese e non, con i Paesi partners. Per gli studenti: - conoscere e condividere contenuti ed esperienze con coetanei di altri Paesi UE attraverso l'utilizzo degli strumenti multimediali.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' ERASMUS +

Descrizione dell'attività	Accreditamento sulla piattaforma del Programma europeo per
---------------------------	--



l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport; selezione delle opportunità di partecipazione (mobilità docenti e studenti, proposta di progetti comuni, formazione docenti).

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

I docenti della Commissione Erasmus+ in seno al Collegio docenti della scuola.

Risultati attesi

Promuovere la mobilità di docenti e studenti in ambito UE ai fini dell'apprendimento non formale e informale; incoraggiare la partecipazione attiva dei bambini e dei ragazzi, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività attraverso gli scambi con le istituzioni estere partners delle attività.

Attività prevista nel percorso: MORE DISCOVER, MORE LEARN, MORE IMPROVE!

Descrizione dell'attività

Progetto extracurricolare per il potenziamento delle competenze in Lingua Inglese per gli alunni delle classi quarte e



quinte Primaria e delle prime e seconde della Secondaria di I grado), anche finalizzato al conseguimento della certificazione TRinity nelle abilità Listening e Speaking.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Studenti

Trinity College London quale Ente certificatore delle
competenze linguistiche

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti interni di Lingua Inglese della Scuola Secondaria di I
grado.

Risultati attesi

- Migliorare le competenze linguistiche e le abilità comunicative
degli allievi attraverso il coinvolgimento personale e diretto
dello studente in un contesto motivante e gratificante.

- Garantire agli allievi esperienze di socializzazione e
l'acquisizione di cognizioni culturali integrative a quelle
normalmente acquisite durante il percorso curricolare.

● **Percorso n° 2: STEM PER TUTTI!**

L'intensa attività di formazione di docenti e studenti nello scorso triennio in area STEM ha permesso di innovare l'insegnamento di queste discipline intorno a cui si costruiscono curricula e buone pratiche da condividere. Le attività vanno dai progetti dedicati ad Intelligenza Artificiale e



Fisica, all'Informatica che alla Primaria raddoppia le ore settimanali e alla matematica per i piccoli dell'Infanzia da apprendere a suon di musica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'innovazione didattico-metodologica e l'individualizzazione dei percorsi.

Traguardo

Azzerare il rischio di dispersione scolastica effettiva e occulta, sostenere le eccellenze, orientare efficacemente le scelte del proprio percorso formativo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nella prova di Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di I ^ grado.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti, con i voti assegnati dai docenti, al fine di rendere piu' coerente ed efficace il processo di valutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività e percorsi che garantiscano approcci innovativi e metodologicamente efficaci alle discipline.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la collaborazione tra i docenti e l'utilizzo di strategie didattiche innovative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere processi di formazione e autoformazione dei docenti per rinnovare la didattica anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali e un approccio laboratoriale interdisciplinare ed inclusivo.

Attività prevista nel percorso: INTELLIGENZA ARTIFICIALE TRA GIOCO, CONOSCENZA, DIDATTICA

Descrizione dell'attività

Progetto extracurricolare per gli studenti delle classi seconde e terze della Secondaria. Si prefigge di guidare i ragazzi nella conoscenza ed utilizzo dell'Intelligenza artificiale in modo etico e senza rischi. Per i docenti di ogni ordine e grado, formazione per l'acquisizione delle competenze tecniche e abilità pedagogiche nell'uso dell'IA nella didattica quotidiana.

Tempistica prevista per la

6/2026



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	- Guidare i docenti nell'acquisizione delle competenze tecniche utili ad avvalersi di tutte le potenzialità dell'IA per la didattica quotidiana e soprattutto per la personalizzazione dell'insegnamento in chiave inclusiva. - Conoscere i principali software e chatbot educativi. - Condurre gli studenti alla scoperta delle opportunità offerte dall'IA in modo sicuro ed eticamente accettabile. Scoprire le potenzialità dell'IA nell'aiuto nello studio e nella ricerca. - Esplorare Gemini, ChatGPT e gli altri software più diffusi.

Attività prevista nel percorso: L'INFORMATICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Descrizione dell'attività	Prima ancora delle Nuove Indicazioni Nazionali di imminente pubblicazione, l'Istituto offre ai propri iscritti alla Primaria due ore settimanali di Informatica. Per il terzo anno consecutivo l'Informatica è una disciplina del curriculum della Primaria,
---------------------------	--



praticata nell'Aula multimediale allestita con i fondi del Piano Scuola 4.0, per due ore settimanali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Responsabile

I docenti curricolari della Scuola Primaria titolari
dell'insegnamento dell'Informatica

Risultati attesi

- Conoscere e gestire dispositivi informatici.
- Conoscere i linguaggi di programmazione, attraverso il Coding.
- Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi ognuno dei quali appartenente a un catalogo ben definito di operazioni di base.
- Conoscere ed utilizzare i più noti ed utilizzati applicativi per la scuola..

Attività prevista nel percorso: A SUON DI NUMERI



Descrizione dell'attività	Progetto extracurricolare, destinato ai bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia, per il potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico anche attraverso l'educazione musicale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti interne
Risultati attesi	- Consolidare e potenziare le abilità logico matematiche nei bambini che nel prossimo anno frequenteranno la Scuola Primaria. - Stimolare le facoltà di discriminazione e seriazione di forme, colori, quantità unitamente all'ascolto e discriminazione di ritmi e suoni.

● **Percorso n° 3: NEANCHE UNO INDIETRO**

Il percorso contiene le azioni di progettazione per il recupero e potenziamento degli apprendimenti (matematica per la Secondaria e Italiano per gli alunni stranieri) e per il monitoraggio e l'intervento su eventuali situazioni di disagio e/o rischio dispersione. Al raggiungimento dell'obiettivo concorre, in maniera determinante, l'organizzazione e il collegamento tra le Commissioni Inclusione e Dispersione, BES-DSA e Invalsi, il Gruppo Operativo Psicopedagogico (GOSP), il GLI, le Commissioni PTOF e RAV-PDM. Si tratta delle articolazioni attraverso cui la scuola condivide informazioni e buone pratiche per rilevare (a partire dalle indicazioni dei Consigli di Classe) le situazioni a rischio, individualizzare i percorsi,



realizzare interventi educativi e non solo didattici. L'Istituto si avvale inoltre della consulenza dell'Osservatorio di area per il contrasto alla dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo (Rete di ambito XIV - Messina - Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'innovazione didattico-metodologica e l'individualizzazione dei percorsi.

Traguardo

Azzerare il rischio di dispersione scolastica effettiva e occulta, sostenere le eccellenze, orientare efficacemente le scelte del proprio percorso formativo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nella prova di Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di I ^ grado.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti, con i voti assegnati dai docenti, al fine di rendere piu' coerente ed efficace il processo di valutazione.



○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Favorire la collaborazione tra i docenti e l'utilizzo di strategie didattiche innovative.



○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e condividere con docenti e famiglie percorsi individualizzati per sostenere l'integrazione e la motivazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare le occasioni di scambio e confronto tra i docenti nelle classi-ponte. Aiutare e sostenere i processi personali di maturazione e sviluppo attraverso opportune e innovative attività di orientamento formativo nelle classi della Secondaria di I grado.

Attività prevista nel percorso: MATE-MATTI

Descrizione dell'attività	Corsi e laboratori extracurricolari per il recupero delle competenze in matematica nelle tre classi della Secondaria.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti interni di Matematica della Scuola Secondaria di I grado
Risultati attesi	- Migliorare le competenze degli alunni in Matematica.



- Migliorare le performance nelle prove standardizzate d'Istituto e nella prove nazionali.

Attività prevista nel percorso: UN MONDO DI PAROLE: IMPARIAMO L'ITALIANO INSIEME

Descrizione dell'attività

Progetto extracurricolare per l'alfabetizzazione e/o consolidamento delle competenze in Italiano degli alunni di origine straniera, nei tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti curricolari e di sostegno della Scuola dell'infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado

Risultati attesi

- Migliorare le competenze in Italiano degli alunni coinvolti.
- Favorire la socializzazione e l'inclusione degli alunni stranieri nei rispettivi gruppi classe.
- Conoscere ed utilizzare l'Italiano attraverso attività espressive come la lettura a voce alta, il canto, lo storytelling e il role playing.



Attività prevista nel percorso: RETE DI INTERVENTO E DI MONITORAGGIO D'ISTITUTO

Descrizione dell'attività	L'Istituto, mediante l'attività delle Commissioni Inclusione e Dispersione, BES-DSA e Invalsi, il Gruppo Operativo Psicopedagogico (GOSP), il GLI, le Commissioni PTOF e INVALSI ha inteso costituire una rete di individuazione, intervento e monitoraggio degli studenti a rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica. In questo modo la scuola intende intervenire con tempismo ed efficacia sui casi di insuccesso scolastico e formativo analizzando ogni singolo caso in tutti i suoi aspetti e progettare interventi individualizzati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Il Dirigente Scolastico, i docenti componenti delle Commissioni, del GLI, del GOSP, i rappresentanti degli organismi istituzionali (Asp) e dei genitori componenti del GLI.
Risultati attesi	L'Istituto, mediante l'attività delle Commissioni Inclusione e



Dispersione, BES-DSA e Invalsi, il Gruppo Operativo Psicopedagogico (GOSP), il GLI, le Commissioni PTOF e RAVPDM ha inteso costituire una rete di individuazione, intervento e monitoraggio degli studenti a rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica. In questo modo, attraverso lo scambio di informazioni, buone pratiche, percorsi e consulenze, la scuola intende intervenire con tempismo ed efficacia sui casi di insuccesso scolastico e formativo analizzando ogni singolo caso in tutti i suoi aspetti; tessere una rete di interventi individualizzati che concorrano al recupero della motivazione e del benessere nell'ambiente-scuola; prevenire il rischio di dispersione scolastica, che spesso si manifesta dopo il passaggio alla Secondaria di II grado, con una mirata attività di orientamento. Concorre al raggiungimento di tali finalità la consulenza dell'Osservatorio di Area per il contrasto alla dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo (Rete di ambito XIV, Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva) che offre un prezioso "spazio" di consulenza territoriale per docenti, operatori del terzo settore e genitori e che dispone di una banca dati e di una documentazione psicopedagogica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sulla spinta determinante del Pnsd prima, dell'uso della Didattica Digitale Integrata in tempo di Covid e, da ultimo, del Piano Scuola 4.0, il nostro Istituto ha avviato una profonda innovazione tecnologica: i plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sono dotati di ambienti digitali innovativi destinati all'esplorazione e allo studio dei linguaggi espressivi e delle discipline STEAM. E' anche presente un Atelier creativo, con attrezzature all'avanguardia per le attività audio musicali, a supporto delle nuove metodologie didattiche. L'intensa attività di formazione ha puntato i riflettori sulla didattica laboratoriale e sulle metodologie basate sulla personalizzazione del processo insegnamento/apprendimento (peer tutoring, mentoring, cooperative learning, etc.). Si tratta di metodologie che richiedono flessibilità progettuale negli spazi, nei contenuti, nelle tempistiche al fine di "cucire" addosso all'alunno il percorso più congeniale. Le attività di E-twinning e l'apertura all'internazionalizzazione attraverso le opportunità di Erasmus+ vogliono arricchire e promuovere il confronto sia per i docenti che per i nostri giovani alunni dall'Infanzia alla Secondaria di I grado. Il risultato atteso è che queste esperienze diventino patrimonio di tutti, che traccino percorsi di orientamento ed innovazione culturale e professionale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto Comprensivo promuove lo sviluppo del Coding e del pensiero computazionale negli alunni delle classi dei tre ordini di scuola insieme all'alfabetizzazione digitale e all'uso consapevole e corretto del web. Il Coding e il pensiero computazionale sono importanti per sviluppare quelle capacità logiche e di risoluzione dei problemi necessari alle donne e agli uomini del domani. Naturalmente le attività proposte agli alunni saranno adeguate all'età degli stessi e punteranno a sviluppare le competenze previste dalla programmazione annuale. In questo quadro si inserisce la scelta, nella Scuola Primaria, di offrire l'Informatica tra le discipline curricolari. Per la "nuova" disciplina, dunque, è stato progettato un curriculum dalla prima alla



quinta classe, sulla base del quale sono state elaborate le Griglie di valutazione e le Unità di Apprendimento bimestrali.

Il curriculum di Informatica: le finalità

- Utilizzare le tecnologie multimediali per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento e per supportare tutte le altre attività curricolari.
- Introdurre il pensiero computazionale e i processi logici ad esso connessi quale pratica quotidiana.
- Coinvolgere e far partecipare il maggior numero possibile di alunni del nostro istituto ai percorsi didattici legati alla transizione digitale.

Gli obiettivi specifici

- Conoscere e gestire dispositivi informatici.
- Conoscere i linguaggi di programmazione, attraverso il Coding.
- Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi ognuno dei quali appartenente a un catalogo ben definito di operazioni di base.
- Conoscere ed utilizzare i più noti ed utilizzati applicativi per la scuola..

Allegato:

Curricolo Informatica Scuola Primaria.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Con delibera n. 43 del 4/11/2025 del Collegio docenti e l'approvazione, con modifiche, del



Consiglio d'Istituto (delibera n. 36 del 9/12/2025), l'Istituto si è dotato del Regolamento di Disciplina relativo agli studenti. Il documento viene adottato in ottemperanza a quanto previsto dal comma 4 dell'art.1 della L. 150/2024 recante disposizione in materia di valutazione degli studenti e delle studentesse.

Il nuovo Regolamento è frutto di un'attenta riflessione - oltre che sulle disposizioni legislative - sulle dinamiche socio-relazionali all'interno e all'esterno delle pareti scolastiche. Il documento non è un mero elenco di diritti e doveri, né le sanzioni eventualmente previste (e debitamente esplicitate) intendono essere una punizione tout court. La Commissione nominata dal Collegio docenti per la stesura del documento, ha tenuto ben conto delle caratteristiche dell'utenza e dei punti di debolezza che sono all'origine della violazione alle regole di comportamento. La finalità educativa dei provvedimenti disciplinari e il senso di responsabilità alla base dei rapporti interni alla comunità scolastica costituiscono il necessario sfondo dentro cui con chiarezza e semplicità si definiscono diritti, doveri, ruoli, sanzioni. Le famiglie hanno accolto il documento per quello che vuole essere: uno strumento di valutazione di situazioni e "competenze" che per la loro importanza e trasversalità, meritano uno sguardo obiettivo e di inconfutabile valenza educativa.

Allegato:

Regolamento di disciplina degli studenti.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: ApertaMente Stem&Languages Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ApertaMente STEM&Languages Labs prevede una serie di interventi rivolti agli studenti e ai docenti dell'Istituto, la cui finalità principale è il superamento degli stereotipi e dei divari di genere attraverso la valorizzazione dei talenti delle alunne verso lo studio delle STEM, garantendo, comunque, a tutti gli alunni la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e capacità matematiche, scientifiche e tecnologiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare situazioni e problemi reali. Il potenziamento delle discipline STEM rappresenta oggi la risposta a un nuovo bisogno di formazione che metta sempre più gli alunni e le alunne in grado di apprendere attraverso il fare e la pratica. L'uso critico e creativo della tecnologia sarà enfatizzato, così come la promozione di creatività e curiosità. In questo contesto le tecnologie digitali infatti restituiscono agli alunni sensazioni positive e gratificanti che li incoraggeranno lungo le varie tappe del loro percorso di apprendimento. Le alunne e gli alunni, in tal modo, impareranno ad avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento. Le attività proposte aiuteranno a scoprire e scegliere di essere quello che più si desidera: uno scienziato, un ingegnere, un tecnologo o un matematico. La valorizzazione dell'aspetto visivo e



operativo-interattivo delle attività semplificherà i processi cognitivi complessi con ricadute estremamente positive. I percorsi STEM si svilupperanno principalmente con modalità laboratoriale, così come le attività dedicate al multilinguismo. L'approccio metodologico privilegiato sarà quello del making e del learning by doing; dunque, punto di partenza sarà sempre l'esperienza diretta e i fenomeni concreti su cui gli alunni saranno chiamati a confrontarsi in un processo di crescita, anche sul piano della socializzazione e dell'acquisizione di life skills. Per quanto riguarda il multilinguismo, accrescere le competenze linguistiche ha un valore formativo altissimo. Infatti, conoscere altre lingue, consente di comunicare in un mondo globalizzato, consente di comprendere nuove culture, nuove tradizioni e costumi e, in ultimo, ma non per importanza, apre nuove opportunità di lavoro. I percorsi di multilinguismo rivolti agli studenti- pur attenendosi agli steps previsti per l'acquisizione della certificazione linguistica – si baseranno anch'essi su un approccio laboratoriale ed interdisciplinare, che i ragazzi saranno invitati ad utilizzare per condividere, in lingua inglese, le esperienze vissute nei laboratori STEM. Il progetto, infine, consentirà di formare un numero significativo di docenti arricchendo il loro profilo professionale. Infatti, la formazione specifica consentirà loro, non solo di potenziare le competenze multilinguistiche, ma soprattutto di offrire agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi. L'insegnamento tramite metodologia CLIL, come è noto, permette agli studenti:

- di usare subito la lingua, quindi risulta particolarmente motivante.
- tiene conto di stili cognitivi diversi, utilizzando metodi e tipi di attività diversificati.

Importo del finanziamento

€ 86.812,02

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso che influenza non solo gli studenti, ma anche le comunità in cui vivono. Un progetto per contrastare la dispersione scolastica richiede un approccio multifattoriale che consideri le diverse dimensioni sociali, educative e personali coinvolte. Le strategie di intervento possono includere il potenziamento delle competenze di base, programmi di motivazione e ri-motivazione e una cura particolare alla capacità di attenzione e impegno degli studenti. È fondamentale anche l'utilizzo di dati per identificare precocemente gli studenti a rischio e realizzare azioni di sostegno all'apprendimento, con un occhio di riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico. Infatti, l'intervento deve essere preventivo, mirato a contenere il rischio di dispersione prima che si manifesti, seguendo i criteri propri della Ricerca-azione per garantire il successo formativo di ogni studente. Pertanto, per



potenziare la motivazione all'apprendimento, rafforzare le competenze di base e prevenire l'abbandono scolastico, verranno proposte metodologie innovative volte a stimolare il desiderio e il piacere di apprendere. Inoltre, per sviluppare le competenze fondamentali volte a migliorare gli esiti scolastici in uscita e a valorizzare il profilo identitario dei discenti verranno avviati: 1. Percorsi di mentoring e orientamento dove gli studenti, individuati singolarmente, guidati dagli esperti, svolgeranno attività per promuovere la consapevolezza delle potenzialità individuali che contribuiscano al superamento delle difficoltà emotivo-relazionali facilitando la corretta gestione del progetto di crescita personale e allo scopo di operare scelte consapevoli. Verranno coinvolti: studenti stranieri non italofoni; studenti "fragili" carenti nelle competenze di base; studenti a rischio dispersione, appartenenti a contesti familiari disagiati sotto il profilo socio-economico; studenti "fragili" sul piano emotivo, con problematiche relazionali e socio-affettive. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - Gli interventi saranno rivolti agli studenti che si sono attestati nei livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi (matematica, inglese), studenti con carenze disciplinari. Gli interventi saranno tenuti prioritariamente da docenti interni. Saranno privilegiate metodologie didattiche innovative: story telling, role play, cooperative learning, debate, flipped classroom, gamification, tinkering. 3. Percorsi formativi e laboratori co-curricolari - Per favorire la crescita umana, sociale e culturale degli studenti a rischio di dispersione scolastica saranno attivati: Laboratorio teatrale, Laboratori di musica, Laboratori di scrittura creativa, Laboratori di educazione all'espressività artistica, Laboratori di giornalismo, Laboratori di educazione al benessere emotivo e corporeo. 4. Attività tecnica del Team - Il team provvederà a mappare i bisogni della comunità scolastica, individuando i soggetti fragili, programmando interventi, suggerendo i profili per l'individuazione delle figure professionali idonee allo svolgimento di tutte le attività previste dal progetto.

Importo del finanziamento

€ 61.833,69

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	74.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	74.0	0



Aspetti generali

L'Offerta formativa dell'Istituto si qualifica per la grande attenzione riservata alla Lingue straniere (l'alfabetizzazione alla Primaria in francese, le certificazioni Trinity per l'Inglese), e all'area Stem con progetti di grande successo come Scacchi a scuola - riservato sia agli alunni della Primaria che della Secondaria - e i corsi dedicati all'Intelligenza Artificiale e alla Fisica. L'Informatica, inoltre, è sempre protagonista della didattica Stem attraverso le attività progettate dentro l'apposito curriculum della Primaria. Dall'anno scolastico 2023/2024, l'Informatica è disciplina curricolare cui vengono riservate, nel corrente a.s., due ore per settimana. Gli alunni della Scuola Primaria, dalla prima alla quinta elementare, svolgono le attività con le loro docenti curricolari avvalendosi sia delle dotazioni tecnologiche di classe che delle apposite aule multimediali realizzate con il finanziamento del Piano Scuola 4.0.

Ben rappresentano l'Istituto anche le progettualità che riguardano il rapporto con la città, i suoi ambienti, le strutture economico-sociali, le istituzioni, la sua storia. E' in questo quadro che si inserisce l'articolato programma di uscite e visite guidate in città, la produzione del giornale scolastico "Il Gallo Parlante" che coinvolge sia gli alunni di Primaria che della Secondaria di I grado. Anche i progetti lettura, che sempre più spesso vedono protagonisti storie e autori messinesi, concorrono ad una maggiore conoscenza del nostro territorio. Insieme alle attività svolte in collaborazione con il Fondo per l'Ambiente Italiano e il MuMe. Completano l'Offerta Formativa "Corpo Mente e Ambiente" (progetto d'Istituto volto a coniugare benessere fisico e relazioni sociali), i percorsi di legalità, salute e prevenzione dalle dipendenze, lo sport attraverso la ginnastica ritmica, il tennistavolo, l'atletica le attività del Gruppo sportivo.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: L. RIZZO MEAA89601B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA TRENTO MEAA89602C

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA NATOLI MEAA89603D

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE MAZZINI MEEE89601L

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: VIA LA FARINA/ANG. VIA N. BIXIO
MEEE89602N**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M."GALLO" MESSINA MEMM89601G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA (tutte le classi) MONTE ORE ANNUO : 33 ORE

DISCIPLINE	N. ORE
------------	--------

Italiano	3
----------	---

Educazione Motoria	3
--------------------	---

Storia e Geografia	6
--------------------	---

Musica	3
--------	---

Scienze	3
---------	---

Arte e Immagine	3
-----------------	---

Tecnologia	3
------------	---



Religione	3
Inglese	3
Informatica	3
TOTALE	33h

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (tutte le classi) MONTE ORE ANNUO: 34 ORE

DISCIPLINE	N. ORE
Italiano	3
Educazione Fisica	3
Storia e Geografia	7
Musica	3
Scienze	3
Arte e Immagine	3
Tecnologia	3
Religione	3



Inglese 3

II Lingua comunitaria 3

TOTALE 34h



Curricolo di Istituto

I.C. MAZZINI-GALLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e nel rispetto delle Indicazioni Nazionali i docenti dell'Istituto Comprensivo "Mazzini - Gallo" hanno elaborato un curricolo che ha tenuto conto del profilo dello studente al termine dello primo ciclo di istruzione, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. L'itinerario scolastico degli alunni dei tre ordini di scuola, ciascuno caratterizzato da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'Istituto Comprensivo si è così dotato di un curricolo verticale che ha come asse portante l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza fin dalla Scuola dell'Infanzia, perché ogni apprendimento disciplinare è fine a se stesso se non coeso ai valori che ispirano la convivenza civile, la tutela e il rispetto dell'ambiente, la partecipazione piena e attiva alla vita sociale, politica ed economica della propria comunità. In questo quadro, l'elaborazione del nuovo curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, arricchisce il Curricolo d'Istituto in maniera coerente e perfettamente rispondente alla mission formativa.

Allegato:

[Link Curricolo Verticale IC Mazzini Gallo.pdf](#)

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale dell'Istituto "Mazzini Gallo" costituisce l'imprescindibile strumento attorno a cui ruota la progettazione educativa e disciplinare dei docenti. Le caratteristiche della verticalità ed interdisciplinarietà, l'aggancio alle competenze chiave europee, l'arricchimento determinato dal curricolo di Informatica e di Educazione civica che ne costituiscono parte integrante, rendono il Curricolo uno strumento agile, aggiornato, duttile rispetto alla quotidianità vissuta fuori e dentro le classi.

IL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'emanazione delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. 183 del 7 settembre 2024) ha comportato l'elaborazione di un nuovo curricolo di Educazione civica che recepisce traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento indicati dalle nuove Linee Guida a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Il nuovo curricolo per l'Educazione civica, che è trasversale ed interdisciplinare, arricchisce e rende ancora più incisiva l'azione didattica ed educativa per sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Nel curricolo di Educazione civica dell'Istituto Mazzini Gallo, dunque, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo esplicita e consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La solidarietà, poi, e l'impegno a migliorare se stessi e il proprio ambiente di vita sono altri determinanti obiettivi che il curricolo pone alla base del processo di apprendimento. E' così che si promuove l'esercizio di una cittadinanza attiva, integrando e potenziando i curricoli disciplinari attraverso i contenuti proposti nell'ambito della progettualità trasversale sui temi della legalità, dell'ambiente, della salute e dell'alimentazione, dell'uso consapevole del web e degli strumenti digitali. La trasversalità e l'interdisciplinarietà caratterizzano l'insegnamento dell'Educazione civica, le cui finalità si colgono attraverso il contributo didattico educativo di tutte le discipline e l'azione congiunta dell'intero team docente. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado il monte ore annuo minimo resta fissato in n. 33 ore. Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento. Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline. L'insegnamento trasversale



dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe. La suddivisione del monte ore annuo, come declinato nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'IC "Mazzini Gallo", è visibile nell'apposita sezione di questo Ptof.

Allegato:

Curricolo Educazione civica integrale.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. MAZZINI-GALLO (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE

Attività di e-twinning per la Scuola dell'Infanzia, per la Primaria e la Secondaria di I grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ApertaMente Stem&Languages Labs

○ Attività n° 2: MORE DISCOVER, MORE LEARN, MORE IMPROVE!

Progetto extracurricolare di potenziamento in Lingua Inglese e conseguimento delle certificazioni GESE Trinity.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: ERASMUS +

Attività per l'accreditamento sulla piattaforma Erasmus + e progettazione di attività di scambi in presenza.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ApertaMente Stem&Languages Labs



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. MAZZINI-GALLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: A SUON DI NUMERI

Attività extracurricolari per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze in area Stem per i bambini di 5 anni. Il progetto coniuga il linguaggio musicale e quello dei numeri e delle forme. L'intento è quello di sfruttare il coinvolgimento intrinseco della musica per sostenere lo sviluppo equilibrato (cognitivo, emotivo e sociale) del bambino.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Promuovere la crescita globale e armonica.
2. Sviluppare competenze trasversali, come capacità di ascolto, concentrazione, senso del ritmo, coordinazione.
3. Utilizzare la musica come veicolo facilitatore.



4. Facilitare il primo incontro con i numeri in modo intuitivo e sensoriale.

○ **Azione n° 2: SCACCHI A SCUOLA**

Progetto extracurricolare per l'avvio alla pratica dell'antico gioco degli scacchi. L'attività è giunta ormai alla terza edizione e coinvolge gruppi di alunni sempre più numerosi. I bambini apprendono le regole del gioco e allenano concentrazione e capacità logiche e sociali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la geometrizzazione del pensiero e la successione spazio-temporale
- Incrementare abilità di calcolo, previsione, decisione.
- Incrementare capacità di osservazione, riflessione,, memorizzazione e astrazione.
- Sviluppare creatività e fantasia.

○ **Azione n° 3: INTELLIGENZA ARTIFICIALE TRA GIOCO E CONOSCENZA**

Progetto extracurricolare per conoscere l'Intelligenza Artificiale in sicurezza per apprezzarne l'utilità nello studio e nello sviluppo del pensiero creativo. Gli studenti



saranno guidati nella scoperta dei principali chatbot educativi e realizzeranno esempi concreti di produzione di elaborati multimediali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la conoscenza dell'IA in modo sicuro, critico, creativo.
- Promuovere il learning by doing con finalità inclusiva anche nella multimedialità e nel digitale.

○ **Azione n° 4: MATE-MATTI**

Recupero e consolidamento delle competenze in matematica nelle tre classi della Secondaria di I grado

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere le procedure del calcolo aritmetico.
- Discriminare figure geometriche e applicare in modo corretto regole e algoritmi relativi a ciascuna figura
- Essere in grado di operare in autonomia e con sicurezza.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S.M."GALLO" MESSINA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: AFFRONTARE IL CAMBIAMENTO (classe prima)

Il modulo dal titolo "Affrontare il cambiamento" intende rispondere all'esigenza di costruire e sostenere una continuità tra i cicli di istruzione Primaria/Secondaria di I grado, per focalizzare costantemente l'attenzione sulle difficoltà che il passaggio comporta, così da percepire e interpretare le diverse esigenze dei soggetti di questa età: la richiesta di conferma, di riconoscimento e di sicurezza da un lato e la tensione verso la crescita e il bisogno di cambiamento dall'altro. Le attività, molteplici e laboratoriali, hanno quali obiettivi conoscere se stessi e il proprio contesto, imparare a leggere la realtà circostante, sviluppare strategie cognitive, rapportarsi a se stessi e agli altri.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori in orario curricolare

○ Modulo n° 2: CONOSCENZA DI SE' E DELLA REALTA' CIRCOSTANTE (classe prima)

"Conoscenza di sè e della realtà circostante": è questo il titolo del modulo attraverso cui gli alunni vengono guidati, socializzando nel gruppo classe, a conoscere i luoghi principali del proprio territorio, migliorare le tecniche di rappresentazione grafica, orientarsi nello spazio, stabilire interazioni positive tra i pari e gli adulti. Nell'ambito del modulo sono state progettate uscite didattiche, viaggi d'istruzione e attività di arte en plein air.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori in orario curricolare

○ Modulo n° 3: CONOSCERE SE STESSI ED IL MONDO



(classe seconda)

Conoscere se stessi e il mondo: è questo il titolo del modulo che ha quali destinatari gli alunni delle seconde classi della Secondaria di I grado. Al centro delle attività, la conoscenza di se stessi per sffrontare positivamente nuove situazioni, sviluppare competenze e abilità, scegliere in modo adeguato il proprio percorso di vita. Consapevolezza di sè, dunque, ma anche sviluppo delle proprie potenzialità attraverso la maturazione di un proprio stile cognitivo, di capacità organizzative e autonomia personale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori in orario curricolare

○ **Modulo n° 4: ORIENTARSI NEL PROPRIO IO E NELLO SPAZIO CHE CI CIRCONDA (classe seconda)**

Orientarsi nel proprio io e nello spazio che ci circonda: sotto questo titolo sono state progettate attività attraverso cui gli alunni saranno guidati a conoscere in maniera approfondita e critica la propria realtà circostante. Nell'ambito del modulo si svilupperanno laboratori di grafica e disegno, visite a monumenti e luoghi significativi della città e della Regione, partecipazione ad iniziative di valorizzazione dell'ambiente e del territorio (giornate FAI).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori in orario curricolare

○ Modulo n° 5: CONOSCERE E CONOSCERSI PER SCEGLIERE (classe terza)

Conoscere e conoscersi per scegliere: una fase fondamentale del processo di orientamento è costituito dal momento della scelta e quindi del passaggio al nuovo ciclo scolastico. I ragazzi devono essere in grado di operare le loro scelte nella piena consapevolezza di se stessi, delle rappresentazioni dei valori e dei significati che elaborano nei riguardi della scuola e del lavoro, della gamma di opportunità e dei condizionamenti imposti dall'ambiente. Le attività progettate hanno dunque quali obiettivi la capacità di conoscere se stessi e di imparare a leggere la realtà circostante in modo da poter scegliere il proprio percorso senza condizionamenti di tipo affettivo e ambientale.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori in orario curricolare

○ Modulo n° 6: IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO (classe terza)

In viaggio verso il futuro: il modulo si pone quale obiettivo quello di aiutare gli alunni a proiettarsi nel prosieguo del loro percorso di vita/scolastico con una identità sociale e personale sufficientemente acquisita, con uno spirito critico e creativo tale da leggere la realtà circostante e diventarne partecipi a pieno diritto. Il modulo prevede attività per la cittadinanza digitale e lo sviluppo di competenze in tema di rispetto dell'ambiente e sostenibilità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Laboratori in orario curricolare



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● UN GIORNALE PER NOI: IL GALLO PARLANTE

Produzione ed impaginazione del giornalino d'Istituto "Il Gallo Parlante". Alunne e alunni della Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado disegnano, scrivono i testi, ricercano immagini ed impaginano il giornale bimestralmente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.



Risultati attesi

- Migliorare le competenze nella letto-scrittura ampliando il lessico e offrendo occasioni significative di comunicazione. - Motivare gli alunni ad utilizzare la scrittura quale canale di comunicazione con i pari. - Far emergere e adottare, in chiave inclusiva, passioni e talenti nell'area espressiva in senso lato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● LEGGERE E FARE, SCRIVERE E INCONTRARE: i progetti lettura della Scuola Primaria

La Scuola Primaria propone ai propri alunni percorsi di lettura ed attività espressive legati ai libri e alle storie in essi contenute. Il progetto si arricchisce di incontri con l'autore, visite a librerie e biblioteche, attività di biblioteche di classe. L'attività si svolge in orario curricolare, per classi parallele.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

• Ascoltare, leggere e comprendere il senso globale dei testi proposti. • Migliorare le capacità di lettura e rielaborazione personale e creativa dei testi letti. • Promuovere la produzione autonoma e creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● OBVIAM LATINAE LINGVAE

Il progetto mira a garantire agli studenti della scuola secondaria di primo grado, orientati verso uno studio liceale, la possibilità di acquisire le nozioni di base della lingua latina e di riflettere, attraverso vari aspetti (lessicale, morfologico e sintattico) sulle origini della lingua italiana e sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

Risultati attesi

- Fornire la conoscenza di base della lingua latina al fine di agevolare l'inizio del percorso liceale.
- Avvicinare gli studenti al mondo classico e alla sua cultura. - Potenziare le capacità logiche. - Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ARMONIA E MOVIMENTO, AVVIAMENTO ALLA GINNASTICA RITMICA

Destinato alle alunne delle classi IV e V della Scuola Primaria e di tutte le classi della Secondaria di I grado, il progetto si propone di migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della persona. Acquisire consapevolezza delle opportunità di riconoscere nell'attività motoria e sportiva, i valori etici alla



base della convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

- Consolidamento delle capacità coordinative - Attivazione delle tecniche di espressione corporea
- Elementi tecnici e del regolamento della disciplina - Promuovere comportamenti di prevenzione, igiene e tutela della salute.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● INVITO ALLA LETTURA: LA SCUOLA INCONTRA L'AUTORE

Attraverso un percorso creativo ed emotivo favorire il piacere della lettura e accrescere le capacità dell'alunno, della Secondaria di I grado, di comunicare con se stesso e con il mondo, scegliendo il rapporto con i testi quale forma privilegiata di comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

- Migliorare la capacità espressiva; - Favorire il dialogo ed il confronto, abbattendo la barriera tra



la fruizione isolata del testo scritto e le sue potenzialità comunicative ed emotive; - Diventare fruitori consapevoli e critici dei linguaggi non solo letterari, ma anche figurativi, teatrali, televisivi, informatici e cinematografici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LA SCUOLA VA AL CINEMA E AL TEATRO

Conoscere le caratteristiche del linguaggio cinematografico e teatrale e cogliere l'interrelazione esistente tra i diversi linguaggi: verbale, gestuale, iconico, sonoro. Vivere il teatro e la sala cinematografica come luogo d'incontro, di rapporto, di confronto, di partecipazione, di cultura. Rendere gli alunni spettatori curiosi, partecipi e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.



Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Migliorare le capacità attentive e di concentrazione; - promuovere il rispetto delle regole; - potenziare le capacità di autocontrollo e autostima; stimolare la capacità di pensiero critico e divergente; - potenziare lo sviluppo linguistico, affettivo, empatico e relazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● A SCUOLA CON NOI MAGAZINE!

Il progetto si propone di promuovere la partecipazione all'iniziativa del quotidiano locale "Gazzetta del Sud" attraverso la produzione di testi, disegni, immagini, destinati alla pubblicazione sull'inserito del giovedì destinato alle scuola di Messina e provincia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

- Migliorare le competenze nella letto-scrittura ampliando il lessico e offrendo occasioni significative di comunicazione. - Motivare gli alunni ad utilizzare la scrittura quale canale di comunicazione con i pari. - Far emergere e adottare, in chiave inclusiva, passioni e talenti nell'area espressiva in senso lato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● MORE DISCOVER, MORE LEARN, MORE IMPROVE!

Progetto di consolidamento e rafforzamento delle abilità del listening (ricezione orale) e dello speaking (interazione orale) in lingua inglese che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi GESE Grades – Trinity College London .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'innovazione didattica-metodologica e l'individualizzazione dei percorsi.

Traguardo

Azzerare il rischio di dispersione scolastica effettiva e occulta, sostenere le eccellenze, orientare efficacemente le scelte del proprio percorso formativo.

Risultati attesi

- Migliorare le competenze nelle quattro abilità linguistiche. - Garantire agli allievi esperienze di socializzazione e l'acquisizione di cognizioni culturali integrative a quelle normalmente acquisite durante il percorso curricolare. - Potenziare le abilità comunicative degli allievi attraverso il coinvolgimento personale e diretto dello studente in un contesto motivante e gratificante

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● GIOCHIAMO A TENNISTAVOLO - AVVIAMENTO AL TENNISTAVOLO

Esercizi e giochi per apprendere regole e schemi motori del tennistavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Promuovere lo sport avviando gli allievi ad una sana sportività, privilegiando il confronto leale e



costruttivo con gli altri, aiutandoli a superare i propri limiti sia fisici che psicologici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● SCACCHI A SCUOLA

Attività finalizzata a fare acquisire la pratica del gioco degli scacchi. Tale gioco, infatti, può a buon diritto essere considerato uno strumento educativo per sviluppare abilità logicomatematiche, permettere la maturazione del bambino e la sua integrazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nella prova di Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di I ^ grado.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti, con i voti assegnati dai docenti, al fine di rendere piu' coerente ed efficace il processo di valutazione.

Risultati attesi



- Sviluppare la geometrizzazione del pensiero e la successione spazio-temporale - Incrementare abilità di calcolo, previsione, decisione. - Incrementare capacità di osservazione, riflessione,, memorizzazione e astrazione. - Sviluppo di attitudini psicologiche, di creatività e fantasia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● PROGRAMMA VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

I viaggi d'istruzione e le uscite didattiche fanno parte integrante dell'Offerta formativa perchè si tratta di attività progettate a completamento dei percorsi didattici curricolari ed extracurricolari anche nell'ottica dell'orientamento e dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli



alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in materia di osservazione e comprensione dei fenomeni storicogeografici- culturali tipici di un territorio; maturare conoscenze e rispetto verso il patrimonio culturale e artistico. Analizzare in maniera approfondita e consapevole la propria realtà sociale e territoriale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Collegio Docenti dell'Istituto ha deliberato le seguenti uscite didattiche e gite d'istruzione:

USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA

USCITA

CLASSI/SEZIONI

DURATA

FATTORIA DIDATTICA TUTTE LE SEZIONI ½ GIORNATA

CINEMA/TEATRO

TUTTE LE SEZIONI ORARIO SCOLASTICO



USCITE DIDATTICHE/GITE D'ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA

USCITA	CLASSI/SEZIONI	DURATA
GIORNATE FAI	CLASSI IV E V	ORARIO SCOLASTICO
CINEMA/TEATRO	TUTTE LE CLASSI	ORARIO SCOLASTICO
FATTORIA DIDATTICA	CLASSI I	½ GIORNATA
PARCO HORCYNUS ORCA	CLASSI II	½ GIORNATA
PARCO JURASSIC, ZAFFERANA ETNEA+ "MONDO IN MINIATURA!	CLASSI III	INTERA GIORNATA
TAORMINA	CLASSI IV	INTERA GIORNATA
CATANIA	CLASSI V	INTERA GIORNATA

USCITE DIDATTICHE/GITE D'ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

USCITA	CLASSI/SEZIONI	DURATA
GIORNATE FAI	CLASSI II E III	ORARIO SCOLASTICO



CINEMA	TUTTE LE CLASSI ORARIO SCOLASTICO	
VISITA BIBLIOTECA	CLASSI I	ORARIO SCOLASTICO
LABORATORIO GALLERIA D'ARTE MODERNA	CLASSI III	ORARIO SCOLASTICO
TEATRO	TUTTE LE CLASSI ORARIO SCOLASTICO	
DISEGNO DAL VERO A PIAZZA DUOMO	CLASSI I	ORARIO SCOLASTICO
INCONTRO CON L'AUTORE	TUTTE LE CLASSI ORARIO SCOLASTICO	
LABORATORI "ALLA SCOPERTA DI NEMO"	CLASSI I	ORARIO SCOLASTICO
CIAK SI GIRA	CLASSI II	ORARIO SCOLASTICO
MONTALBANO ELICONA	CLASSI I	INTERA GIORNATA
PARCO AVVENTURA - SILA	CLASSI II	2 GG/1 PERNOTTO
PUGLIA	CLASSI III	4 GG/3 PERNOTTI

● DECO ART: IMPARO, PROGETTO, DECORO

Il progetto ha la finalità di produrre la decorazione, da parte degli alunni, di ambienti e arredi scolastici. L'attività sarà preceduta dallo studio di alcune opere pittoriche tra le più significative dell'arte moderna e contemporanea che i ragazzi saranno invitati a rielaborare, riprogettare,



riprodurre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

Risultati attesi

- Promuovere una forma di alfabetizzazione artistica "sul campo", invitando all'osservazione, riflessione e rielaborazione di importanti opere pittoriche;
- acquisire tecniche e stili.

Risorse professionali

Interno



● IO E GLI ALTRI: L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC NELLA SCUOLA PRIMARIA

La finalità del progetto è quella di sviluppare il senso di appartenenza, abbattere le barriere etniche, culturali e religiose, contribuire alla formazione globale della persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'innovazione didattico-metodologica e l'individualizzazione dei percorsi.

Traguardo

Azzerare il rischio di dispersione scolastica effettiva e occulta, sostenere le eccellenze, orientare efficacemente le scelte del proprio percorso formativo.



Risultati attesi

- Mostra rispetto per sè e per gli altri e disponibilità alla collaborazione e alla condivisione. -
- Ascolta e comprende narrazioni e arricchisce il proprio lessico. - Comprende il valore dell'amicizia e dello stare insieme a scuola attraverso la riflessione sulle regole di convivenza. -

Risorse professionali

Interno

● ESPRESSIVITA' CORPOREA E BENESSERE: L'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC NELLA SECONDARIA DI I GRADO

Il progetto intende favorire comportamenti di promozione dello "star bene" seguendo un sano stile di vita per sè e per gli altri. Vuole inoltre concorrere a sviluppare comportamenti relazionali nell'ambito delle attività ludiche e sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli



alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

- Consolidare e affinare gli schemi motori di base. - Sviluppare le capacità relative alle funzioni senso-percettive. - Acquisire gli schemi motori statici e dinamici finalizzati al controllo del corpo, all'organizzazione e realizzazione di movimenti complessi.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO FUMETTO: "NELLA MIA CITTA'..."

L'obiettivo principale del progetto è avvicinare i ragazzi al mondo dell'arte e alla conoscenza del patrimonio artistico di Messina, attraverso un linguaggio a loro noto che diviene strumento di riflessione e apprendimento: il fumetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

Comprendere l'importanza del linguaggio visivo del fumetto. Saper utilizzare il disegno come forma di comunicazione. Scoprire i luoghi più importanti del patrimonio artistico/ culturale di Messina. Saper creare una storia che "racconti" la vita e il nostro patrimonio artistico e culturale. Esprimere attraverso il disegno le proprie riflessioni sul nostro patrimonio artistico.

Risorse professionali

Interno

● IL MIO AMICO GRECO

Il progetto mira a garantire agli studenti della scuola secondaria di primo grado, orientati verso uno studio del mondo classico, la possibilità di acquisire gli elementi di base della lingua greca. Inoltre viene offerta l'opportunità di riflettere sull'etimologia di alcuni termini di uso frequente nella lingua italiana, derivanti dalla lingua greca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

Risultati attesi

Offrire l'opportunità di accostarsi alla conoscenza della lingua greca considerata di difficile comprensione. Favorire una scelta consapevole della scuola Secondaria di II grado. Riflettere sull'etimologia delle parole.

Risorse professionali

Interno

● MATE-MATTI

Il progetto si svolge in orario extracurricolare ed ha quale finalità il recupero ed il rafforzamento delle competenze logico-matematiche. E' destinato agli alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di I grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nella prova di Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di I ^ grado.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti, con i voti assegnati dai docenti, al fine di rendere piu' coerente ed efficace il processo di valutazione.

Risultati attesi

Recuperare e consolidare le competenze logico-matematiche. Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche. Rafforzare l'autonomia operativa.

Risorse professionali

Interno

● PERCORSO SALUTE E PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE

Attività di informazione e formazione sui temi della prevenzione delle dipendenze, l'adozione di corretti stili di vita, l'educazione alla salute.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze e le competenze in materia di educazione alla salute implementando i fattori protettivi e diminuendo quelli di rischio a livello personale e sociale.

Risorse professionali

Interno

● **UN POSTER PER LA PACE**



Partecipazione alla selezioni per l'omonimo concorso bandito dal Lions Club attraverso la realizzazione di un elaborato grafico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

Il progetto ha le seguenti finalità: realizzare percorsi formativi per favorire integrazione ed inclusione; sperimentare l'arte esercitando le proprie capacità creative; potenziare le capacità di espressione e comunicazione acquisendo sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico.

Risorse professionali

Interno

● TUTTI I COLORI DELLA VITA



Destinato ai piccoli della Scuola dell'infanzia, il progetto permetterà loro di scoprire il libro come "oggetto misterioso" che contiene personaggi, cose e soprattutto emozioni tutte da scoprire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Educare alla lettura, potenziamento delle capacità comunicative attraverso l'ascolto, la condivisione, il gioco, il benessere relazionale.

Risorse professionali

Interno



● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Avviamento all'attività sportiva rispondendo alle esigenze di aggregazione dei ragazzi, contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione. Partecipazione ai Campionati studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.

Risultati attesi

Favorire ed incentivare il passaggio dall'attività motoria allo sport, favorendo gli alunni disabili



per mezzo dell'avviamento alla disciplina proposta e promuovendo la stessa come strumento di sviluppo e recupero funzionale e cognitivo.

Risorse professionali

Interno

● LE FRANCAIS C'EST COOL!

Destinato agli alunni delle classi quinte, il laboratorio vuole stimolare curiosità e un approccio positivo alla lingua francese attraverso attività di gioco, canzoni, scambio di esperienze e allegria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Permettere agli alunni della Primaria di scegliere consapevolmente la seconda lingua di studio alla Secondaria di I grado dopo aver stimolato la loro curiosità con un approccio ludico e spontaneo.

Risorse professionali

Interno

● ALLA SCOPERTA DEI TESORI DI MESSINA: IL MUSEO, LA BIBLIOTECA GIACOMO LONGO

La finalità del progetto è la promozione di un'adeguata conoscenza del patrimonio artistico culturale della città di Messina. Solo attraverso la conoscenza del valore storico e culturale di un



luogo, può scaturire il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza ad un territorio. In collaborazione con il MU Me, la Biblioteca Giacomo Longo, la Galleria d'arte moderna e contemporanea di Messina, la locale delegazione FAI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio artistico e culturale di Messina Saper individuare stili e caratteristiche delle opere d'arte. Riconoscere il valore storico e artistico di alcuni palazzi. Saper esporre e descrivere le opere sia in madrelingua che nelle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo). Saper realizzare video, disegni, materiale informativo sulla città.

Risorse professionali

Interno



● BENESSERE E CITTADINANZA

Progetto d'Istituto, destinato a tutti gli alunni dei tre ordini scolastici, che attraverso la didattica laboratoriale e in continuità, propone percorsi per promuovere il benessere psico-fisico degli alunni attraverso attività educative, emotive e civiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire il benessere socio-emotivo degli studenti, quale presupposto essenziale per l'apprendimento, attraverso l'ascolto attivo delle esigenze delle alunne e degli alunni e la creazione di un clima scolastico sereno e stimolante.

Traguardo

Migliorare le competenze sociali, emotive e cognitive delle alunne e degli alunni attraverso l'utilizzo di approcci e strumenti didattici utili a generare emozioni positive e fiducia in se stessi.



Risultati attesi

Collegare il benessere personale e la salvaguardia dell'ambiente alla crescita integrale degli studenti, rendendoli cittadini più consapevoli e responsabili verso se stessi e il mondo che li circonda, in linea con le finalità delle nuove Linee Guida dell'educazione civica.

Risorse professionali

Interno

● INCANTO A TEATRO

Il progetto intende promuovere la partecipazione degli alunni della Secondaria di I grado, a spettacoli musicali, rappresentazioni di opere liriche presso i teatri cittadini e l'eventuale partecipazione a rassegne musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.



Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

Risultati attesi

Affrontare in autonomia e senso di responsabilità situazioni di vita. Interpretare sistemi simbolici, culturali e musicali della società odierna e del passato.

Risorse professionali

Interno

● MATEMATICA IN VOLO... VERSO IL LICEO

Progetto extracurricolare destinato agli studenti delle classi terze della Secondaria di I grado per il potenziamento delle competenze logico matematiche e la valorizzazione delle eccellenze in chiave orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nella prova di Matematica nella Scuola Primaria e Secondaria di I ^ grado.



Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti, con i voti assegnati dai docenti, al fine di rendere piu' coerente ed efficace il processo di valutazione.

Risultati attesi

Consolidare e potenziare le competenze in ambito logico matematico degli studenti in vista della scelta degli indirizzi scientifici. Valorizzare le eccellenze, accompagnare e sostenere le scelte di orientamento.

Risorse professionali

Interno

● ATLETICA, GIOVANI IN CORSA

Attività motoria in orario extracurricolare per l'apprendimento degli schemi motori dell'atletica leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

Acquisire gli schemi motori delle discipline dell'Atletica leggera. Cooperare insieme al gruppo dei pari nell'organizzazione delle attività. Acquisire autonomia e autodisciplina nella cura di se stessi, nella pratica sportiva e nella quotidianità scolastica.

Risorse professionali

Interno

● INTELLIGENZA ARTIFICIALE TRA GIOCO, CONOSCENZA, DIDATTICA

Progetto extracurricolare per le classi II e III della Secondaria di I grado. Gli studenti conoscono ed utilizzano i principali software di Intelligenza artificiale e chatbot educativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Traguardo

Rafforzare gli interventi volti a favorire lo spirito d'iniziativa degli studenti.

Risultati attesi

- Migliorare l'autonomia degli studenti e la consapevolezza nella gestione del proprio percorso scolastico. - Apprendere uno strumento utile, come l'I.A., per il lavoro scolastico, in modo sicuro e creativo.

Risorse professionali

Interno

● LA FISICA ATTORNO A NOI

Attività extracurricolare per gli studenti delle classi II e III della Secondaria di I grado. I ragazzi si avvicinano alla fisica teorica attraverso l'osservazione di fenomeni grandi e piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un percorso formativo sereno e stimolante per ciascun alunno fino alla Secondaria di II grado.

Traguardo

Migliorare l'efficacia dell'orientamento formativo e personale, attraverso la progettazione di attività e percorsi che aiutino gli studenti a valorizzare le proprie attitudini e talenti.

Risultati attesi

- Avvicinare in modo esperienziale gli studenti alla fisica attraverso l'osservazione di piccoli e grandi fenomeni naturali. - Aiutare i ragazzi a percepire le discipline scientifiche vicine alla realtà e all'esperienza. - Individuare nella codifica logico matematica una delle chiavi della Fisica per comprendere la realtà dei fenomeni naturali.

Risorse professionali

Interno

● LA FORZA DELL'AMICIZIA

Attività alternativa all'IRC nella Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Favorire l'identificazione con il gruppo e la comunità scolastica. - Educare all'accoglienza e all'apertura verso gli altri. - Sostenere lo sviluppo di competenze emotive, sociale, sensoriali.

Risorse professionali

Interno

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Partecipazione al torneo nazionale di matematica. Classi interessate: IV e V Primaria. Tutte le classi della Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nella prova di Matematica nella Scuola Primaria e



Secondaria di I ^ grado.

Traguardo

Confrontare i dati sui livelli di apprendimento raggiunti, con i voti assegnati dai docenti, al fine di rendere piu' coerente ed efficace il processo di valutazione.

Risultati attesi

- Avvicinare alla matematica studentesse e studenti attraverso il gioco e la competizione. -
- Migliorare gli esiti nella disciplina . - Aiutare gli studenti nello sviluppo dei processi logici applicati alla risoluzione di situazione problematiche.

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. MAZZINI-GALLO - MEIC89600E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia si evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini; la valutazione è difatti orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità è necessario nel processo valutativo collegare l'apprezzamento dei progressi dei bambini, con la qualità dei contesti educativi. Lo strumento valutativo, si concretizza in un documento di passaggio verso la Scuola Primaria, in cui dar conto, in maniera aperta, con indicatori molto ampi, dello sviluppo di competenze tracciate nel profilo del bambino di sei anni e nei campi di esperienza. Gli strumenti valutativi utilizzati dal team docente per la Scuola dell'Infanzia si basano su: osservazioni e verifiche pratiche; griglie individuali di osservazione in itinere e finali; schede di valutazione delle competenze raggiunte in uscita dalla scuola dell'infanzia per il passaggio alla scuola primaria. L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale che sistematica. Al termine di ogni argomento trattato si procede con attività laboratoriali e verifiche pratiche che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute.

Allegato:

RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile in tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per i criteri di valutazione delle capacità relazionali si considera: il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento; la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese; i tempi di ascolto e riflessione; la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni; la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: Il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti, il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze. Il processo di valutazione per tale motivo, consta di tre



momenti: la valutazione iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti; la valutazione in itinere finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Essa favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo; la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre e a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi. Il D. Lgs. 62/2017 e i successivi decreti integrativi, stabiliscono che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educative; concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. LE NOVITA' INTRODOTTE DALLA LEGGE 150/2024 E DALL'ORDINANZA MINISTERIALE DEL 10 GENNAIO 2025 La legge n. 150 dell'1/10/2024 e la relativa Ordinanza ministeriale del 10 gennaio 2025, riguardanti la revisione del sistema di valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e della valutazione del comportamento nelle Scuole Secondarie, precisano che "la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto" (art. 2 c.2 OM). Il successivo art. 3 dell'Ordinanza, riprendendo l'art. 2 della L. 150/2024 stabilisce che "a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 (...) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 3 c.2 OM). I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum prosegue il testo dell'OM - compreso l'insegnamento dell'educazione civica, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente Le rubriche e le griglie di valutazione aggiornate sono pubblicate sul sito dell'Istituto (www.icmazzinigallo.edu.it).

Allegato:

Griglie e rubriche valutazione Primaria e Secondaria.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Legge 150 dell'1/10/2024 stabilisce che "la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione". La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria si stabilisce in base all'acquisizione o meno di abilità sociali che favoriscono il successo scolastico. Abilità che passano attraverso lo sviluppo di comportamenti improntati al rispetto, alla gestione dei conflitti, alla consapevolezza del sé e alla disponibilità alla cittadinanza attiva. Per quanto riguarda la Secondaria di I grado, la legge 150/2024 rivede la disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti "al fine di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti (...), di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti" (art.1 c. 4). L'Ordinanza del 10 gennaio 2025 dispone che "a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 (...) la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico" (art. 5 cc.1 e 2). Il comma 3 dello stesso articolo sancisce, inoltre, che "in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi". Al fine di comunicare con chiarezza ed obiettività i criteri adottati per la valutazione del comportamento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, in ottemperanza al comma 4 dell'art.1 della legge 150/2024, il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto, hanno approvato il Regolamento di disciplina degli studenti. Il documento, pubblicato sul sito dell'Istituto, è allegato in questo Ptof nella sezione Scelte strategiche - Aree di Innovazione). Qui di seguito si allegano i Criteri di valutazione del comportamento per la Secondaria di I grado, approvati dal Collegio docenti il 4/11/2025, in vigore dal 01/02/2026-

Allegato:

CRITERI_VALUTAZIONE_COMPORTAMENTO_SECONDIRIA (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio Docenti è concorde nello stabilire che nella decisione di non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe tenga conto dei seguenti criteri: a) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti dai docenti delle singole discipline e indicati dal Consiglio di Classe, nonché carenze gravi nelle abilità fondamentali (presenza di 4 insufficienze gravi). Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; b) la consapevolezza che, nonostante le iniziative poste in essere dalla scuola per il recupero degli apprendimenti personalizzati e la tempestiva comunicazione alla famiglia della situazione di difficoltà, riporta 4 insufficienze gravi, e constatato che tale situazione pregiudica il raggiungimento del successo formativo, viene trattenuto nella classe di appartenenza, con decisione del Consiglio di Classe a maggioranza; c) mancato o scarso miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale; d) andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, da una non accettabile partecipazione al dialogo educativo sul piano dei risultati; e) frequenza alle lezioni irregolare; f) comportamento scorretto e (per la Scuola Secondaria di I grado, ai sensi della L.150/2024 dell'O.M. 10 gennaio 2025) valutazione del comportamento inferiore ai 6/10. La famiglia deve essere costantemente informata delle difficoltà incontrate dall'alunno/a e coinvolta nella valutazione dell'opportunità di non ammissione. Sono state attivate, senza risultati significativi, tutte le strategie didattiche educative ed organizzative ritenute necessarie per recuperare le abilità e le conoscenze di base, funzionali a consentire all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi previsti per affrontare la classe successiva. L'alunno/a non ha gli strumenti minimi per poter recuperare autonomamente, anche sulla base delle indicazioni fornite dai docenti, le abilità e le conoscenze di base, necessarie per affrontare proficuamente la classe successiva. A proposito del punto e) l'art. 14, comma 7, del DPR n. 122/2009 recita che "ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo". Il Collegio docenti dell'Istituto ha stabilito che il monte ore obbligatorio annuale per la Scuola Secondaria di I grado è di 990 ore e il limite massimo di assenze ai fine della validità dell'anno scolastico è di 247 ore di assenza. Nella seduta del 4/11/2025 il Collegio ha deliberato le deroghe al limite di assenze. Il documento è qui di seguito allegato.



Allegato:

Deroghe_assenze.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Collegio dei Docenti si impegna (visto quanto sancito dal D. Lgs. n. 62/17) a considerare, per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato i seguenti criteri: a) aver frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249; c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI nel mese di aprile 2018; d) il Consiglio di Classe delibera l'ammissione degli alunni anche in caso di parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti dai docenti delle singole discipline, nonché carenze gravi nelle abilità fondamentali (4 insufficienze gravi); e) in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. La decisione del Consiglio sulla non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione è assunta a maggioranza; se la valutazione dell'Insegnante di Religione Cattolica, per gli alunni che si avvalgono dell'IRC, è determinante, il giudizio deve essere motivato e scritto a verbale; allo stesso modo, si procede con espressione di giudizio motivato a verbale se risulta determinante la valutazione espressa dal docente incaricato dello svolgimento delle attività alternative all'IRC. Certificazione delle Competenze La certificazione delle Competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della Scuola Secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato). Il Decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal Consiglio di



Classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale. La Certificazione delle Competenze costituisce un documento integrativo all'attestato di superamento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo. La recente legge 150/2024 e l'Ordinanza Ministeriale del 10 gennaio 2025, prevedono inoltre che "in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi" (OM art. 5 c. 3, Regolamento di disciplina degli studenti p. 7).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività per l'inclusione degli alunni più fragili sono molteplici ed hanno quale comune punto di partenza l'osservazione e il coinvolgimento di tutto il Consiglio di classe. I docenti, con la consulenza della commissione Bes/Dsa e della Funzione strumentale per l'Inclusione, elaborano le opportune azioni di sostegno al percorso scolastico degli alunni interessati, anche attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati o del PEI. I casi più delicati vengono eventualmente affrontati all'interno del GLI e del GOSP. Gli obiettivi dei PEI vengono individuati attraverso un'analisi approfondita della situazione dello studente, considerando le sue capacità, i suoi bisogni e le sue potenzialità. In primo luogo si effettua l'analisi della situazione di partenza descrivendo le sue potenzialità e le aree di bisogno, successivamente si attua l'osservazione dello studente e si valutano le quattro dimensioni principali del PEI: interazione e socializzazione, linguaggio e comunicazione, dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento, autonomia e orientamento. In seguito si definiscono gli obiettivi: si formulano obiettivi specifici, misurabili e realistici, che mirano a promuovere lo sviluppo e l'indipendenza dello studente e infine si struttura il piano, che conterrà attività, strategie, strumenti e criteri di valutazione. Il monitoraggio del PEI avviene in maniera costante durante l'anno; si prevedono verifiche trimestrali o quadrimestrali in cui il Consiglio di classe/equipe valuta: gli obiettivi raggiunti, gli obiettivi parzialmente raggiunti, gli obiettivi non ancora attivati, le proposte di modifiche o potenziamenti. L'aggiornamento ufficiale avviene in itinere (quando necessario) o alla fine dell'anno, quando si procede alla verifica globale degli obiettivi e alla valutazione complessiva del percorso. L'inclusione in classe viene favorita attraverso le metodologie del cooperative learning, del tutoring e del mentoring (per i più grandi). La maggior parte dei docenti ha una formazione specifica e condivide le proprie scelte didattico educative nei momenti di programmazione comune. Grande attenzione è riposta nella continuità e nell'orientamento degli alunni BES e Dsa o con disabilità più gravi con attività per la conoscenza dei futuri docenti e la collaborazione nella fase di inserimento da Infanzia a Primaria, e da Primaria a Secondaria. Le attività di recupero e potenziamento avvengono per lo più attraverso progetti extracurricolari documentati da registri di progetto e schede di monitoraggio. L'inclusione viene inoltre perseguita attraverso i progetti di



natura creativa e sportiva. Per gli alunni stranieri giunti da poco in Italia, la scuola realizza corsi extracurricolari di Italiano. Ogni alunno ha un Pdp per lo svantaggio linguistico attraverso cui i docenti modulano lo svolgimento e la valutazione delle attività didattiche.

Punti di debolezza:

Non sempre le famiglie riconoscono le fragilità dei propri figli e collaborano con la scuola per sostenere il percorso di questi alunni. Nel caso degli alunni stranieri, la scuola ha compiuto un grande sforzo per il loro efficace inserimento anche attraverso pubblicazione di brochure informative in più lingue: l'obiettivo è quello di coinvolgere le famiglie nei progetti di alfabetizzazione che vengono predisposti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno H ed approvato entro il 31 Ottobre dell'anno scolastico in corso, eccetto casi particolari, (ad esempio ritardi consistenti nella nomina degli insegnanti) dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi della documentazione in possesso della scuola (quali Verbale di Accertamento, Verbale L. 104/1992, Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale, ecc). Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo operativo per l'inclusione) che è composto dall'intero team



docente ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Il PEI viene redatto su apposito modello unico, definito dal Decreto interministeriale 182 del 2020 e così come modificato dal Decreto ministeriale 153 del 2023. Il documento PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo Operativo per l'inclusione (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, in collaborazione con i genitori e con eventuali terapisti esterni al contesto scolastico. Partecipano al GLO: • i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; • figure professionali interne alla scuola (ove presenti) ed esterne (assistente all'autonomia e alla comunicazione o Assistente Educativo); • un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASP; • eventuali altri specialisti e/o terapisti che operano in modo continuativo con l'alunno anche in contesto extra-scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono partners imprescindibili di ogni progetto di inclusione scolastica: partecipano attivamente alla stesura dei progetti individualizzati (PEI e PDP), monitorano, dal loro specifico punto di vista, l'andamento dell'attività offrendo stimoli e suggerimenti per gli opportuni correttivi. Fanno da tramite, inoltre, con gli altri contesti di vita e di intervento sul bambino collaborando per comporre in maniera sempre più funzionale ed unitaria il progetto di inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro Piani Educativi Individualizzati (L.104/92). Nella valutazione degli alunni diversamente abili, l'obiettivo prioritario è quello di garantire l'inclusione tenendo conto delle "potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nelle comunicazioni, nelle relazioni e nella socializzazione". In questa prospettiva diventa di fondamentale importanza il concetto di personalizzazione intesa quale strategia didattica volta a valorizzare le predisposizioni dei singoli, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il "proprio" in base alle specifiche funzionalità. La legge 150/2024 e la relativa Ordinanza di attuazione del 10 gennaio 2025



ribadiscono che "la valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del D.L. 66/2017" (O.M. art. 4 c. 1). Anche la valutazione degli alunni della Scuola Primaria con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 170/2010 (OM 10/1/2025 art. 4 c. 2). Anche nella Scuola Secondaria di I grado la valutazione dell'alunno con disabilità è basata sul PEI, è commisurata alle sue potenzialità ed essendo correlata alla flessibilità didattica, consente al docente di rimodulare la propria azione apportando eventuali modifiche alla programmazione, predisponendo strategie più opportune e più adeguati interventi di recupero. La valutazione è collegiale ed espressa in decimi ed è accompagnata dalla Certificazione delle Competenze. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del P.E.I. Il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe, possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova o l'esonero della stessa. Le prove hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami, viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria di Secondo Grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo realizza varie attività volte ad accompagnare gli alunni con disabilità, o con Bisogni Educativi Speciali, o con DSA, nel passaggio da un ordine all'altro. Le attività di orientamento sono progettate, promosse, coordinate dalla Funzione Strumentale e attuate dai docenti in fattiva collaborazione. Sono ormai da qualche anno tra le buone prassi dell'inclusione, le attività di continuità Primaria/Secondaria per permettere un passaggio sereno agli alunni "speciali" delle classi quinte. Vengono dunque messe in atto diverse azioni per consentire agli alunni di "conoscere" spazi, volti e contesti dentro cui saranno accolti una volta concluso il ciclo di studi nella Primaria, al fine di evitare traumi da disorientamento e conseguenti comportamenti problema. L'analisi dentro il GLI e nelle commissioni Bes e Dsa e Continuità, aveva individuato quale momento critico nel percorso formativo di questi alunni, proprio il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Anche i Moduli di Orientamento Formativo della Scuola Secondaria di I grado prevedono attività progettate "intorno"



all'alunno BES o con disabilità perchè possa esserne partecipe ricavandone - secondo le proprie possibilità - opportunità di maturazione e consapevolezza delle capacità personali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto Comprensivo di Santa Teresa di Riva viene individuato sede di Osservatorio di Area - Ambito XIII – Messina, per il contrasto alla dispersione scolastica. Dall'anno scolastico 2021/2022 l'Istituto Comprensivo "Mazzini-Gallo" fa parte della suddetta rete di ambito. Il progetto si caratterizza per le seguenti finalità:

1. Sostenere la condivisione di una cultura orientata a garantire la realizzazione del diritto allo studio e la promozione del successo formativo per tutti.
2. Favorire la costituzione delle R.E.P., Reti di Educazione Prioritaria per la prevenzione/recupero del disagio socio-educativo.
3. Attivare, coordinare i Gruppi Operativi di Supporto Psicoeducativo a livello di unità scolastiche e reti di scuole per la progettazione, la realizzazione e la verifica di azioni per la prevenzione/recupero del disagio scolastico.
4. Promuovere incontri di coordinamento e di formazione in rete sulle tematiche del disagio infantogiovanile (Abuso e Maltrattamento dei minori, Disturbi Specifici di Apprendimento ...) rivolti ai



docenti delle scuole afferenti all'Osservatorio.

5. Offrire uno "spazio" di consulenza territoriale per docenti, operatori del terzo settore e genitori, che disponga di una banca dati e di una documentazione psicopedagogica.



Aspetti generali

Scelte organizzative

Il percorso di innovazione che dallo scorso triennio ha investito la nostra scuola, inevitabilmente coinvolge l'assetto organizzativo dell'Istituto e la formazione delle figure di sistema. Ciascuno dei docenti e del personale tecnico amministrativo è chiamato a vivere la transizione digitale come un'opportunità di crescita professionale con immediate ricadute sull'utenza di riferimento e sull'intero territorio. L'innovazione didattica, come è ormai assodato, è sempre "inclusiva", nel senso che mette in condizione i docenti di possedere più "strumenti" per venire incontro a tutti i bisogni formativi. La formazione dei docenti è un percorso vero e proprio, iniziato all'insegna della tecnologia, ma che in questa nuova fase investe temi e metodologie finalizzate a migliorare l'orientamento e l'individualizzazione dei processi formativi. I docenti portano poi le loro esperienze non solo in classe ma anche in seno alle varie articolazioni organizzative (Commissioni, Attività, Progetti, Gruppi di lavoro, G.L.I., G.O.S.P., etc.) che operando in sinergia garantiscono il monitoraggio e l'efficacia operativa della macchina-scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma esclusivamente degli atti ordinari. Supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni. Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità. Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e dei genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, etc ...). Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate. Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le Funzioni Strumentali e con i Referenti/ Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto. Contatti con le famiglie. Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff. Controllo e firma dei permessi di uscita/entrata degli alunni.

3

Funzione strumentale

AREA 1 - GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA/VALUTAZIONE: coordinare e progettare la revisione/stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e

5



la stesura della sintesi PTOF per le famiglie.
AREA 2 – RAV/PDM-INVALSI: monitorare i risultati a distanza degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado e avviare i percorsi del secondo ciclo. Confrontare i risultati a distanza e gli esiti delle prove INVALSI. Collaborare alla predisposizione del RAV e predisporre il Piano di Miglioramento. AREA 3 - INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE STUDENTI DELL'ISTITUTO: promuovere e monitorare le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli alunni, pianificando attività/progetti/strategie mirate. Gestire e archiviare la documentazione alunni H (diagnosi, pdf, verbali gruppi di lavoro, PEI...). Pianificare e monitorare l'attuazione del PAI. AREA 4 - RAPPORTI CON LE RISORSE DEL TERRITORIO. ORGANIZZAZIONE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE: coordinamento dei rapporti con Enti pubblici ed Istituzioni sul territorio per l'attuazione di progetti, iniziative, attività di formazione. Promozione e coordinamento delle attività extrascolastiche: escursioni, visite guidate, manifestazioni, partecipazione ad eventi. Coordinamento delle attività culturali, sportive, teatrali.

Responsabile di plesso

Svolge azione di supporto organizzativo al Dirigente Scolastico e ai suoi Collaboratori; provvede alla notifica delle circolari interne ai colleghi; provvede alla sorveglianza delle classi temporaneamente scoperte, anche a mezzo di personale collaboratore, programmando la sostituzione dei docenti

8



assenti, in raccordo con l'Ufficio di Presidenza; rappresenta al Dirigente Scolastico ogni problema relativo all'attività relazionale e organizzativa del plesso; si pone come riferimento scolastico per i genitori del plesso; cura il rispetto del Regolamento d'Istituto; coordina nel plesso le attività inerenti la sicurezza; è referente al Collegio Docenti delle proposte del plesso di appartenenza. Promuove e coordina tutte le attività di arricchimento dell'offerta formativa che si svolgono in orario curriculare e cura la divulgazione delle informazioni ai docenti e all'utenza, inerente alle stesse. Vigila per regolare l'accesso nei locali scolastici di persone esterne, consentito solo a quelle autorizzate dal Dirigente Scolastico.

Responsabile di laboratorio

Concordare con il Preside, redigere e affiggere all'albo, il regolamento e il calendario che dovrà disciplinare l'utilizzo della struttura in gestione per la durata dell'intero a.s.. Controllare frequentemente strutture, arredi, strumenti macchinari, software, verificandone la funzionalità e lo stato di aggiornamento e adeguamento indispensabile per un uso efficace ed efficiente. Monitorare i comportamenti degli studenti, ai quali dovranno assumere un comportamento di massima correttezza nell'utilizzo dei locali degli arredi, dei sussidi e dell'igiene, sensibilizzando anche gli altri docenti e personale. Attuare le norme sulla sicurezza all'interno del laboratorio. Controllare la pulizia del locale da parte del

3



personale preposto

Animatore digitale

L'Animatore digitale avrà il compito favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare l'animatore digitale curerà: LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della Scuola, coerenti con l'analisi dei bisogni della scuola stessa. L'animatore è, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali

1

Team digitale

Il team opera insieme con l'Animatore per facilitare i processi di transizione digitale a supporto della didattica e dell'operatività

3



dell'Istituto

Coordinatore dell'educazione
civica

I docenti che svolgono il ruolo di coordinatore per l'Educazione civica, hanno il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe della Secondaria di I grado e, in sede di scrutinio, formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

2

Referenti Nuclei Disciplinari

I Nuclei Disciplinari hanno l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con la finalità di attuare la valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze. In sede di Nucleo disciplinare, i docenti sono chiamati a concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico - disciplinare, stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali. Sempre in sede di Nucleo i docenti possono, eventualmente, programmare le attività di formazione e di

10



aggiornamento in servizio, comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni e programmare le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata. I Nuclei hanno anche il compito di predisporre prove d'ingresso comuni a tutte le classi parallele, con l'obiettivo di pervenire alla valutazione dei prerequisiti e dei livelli di partenza degli studenti al fine di attivare le strategie più adeguate per l'eventuale recupero delle lacune di base con la finalità di poter impostare in modo costruttivo la programmazione dell'anno in corso.

Responsabile della sicurezza

Al Docente viene assegnata la seguente funzione: azione di costante vigilanza sullo stato di sicurezza degli edifici scolastici e sulle condizioni di lavoro nella scuola; azione di segnalazione telefonica e scritta al Dirigente Scolastico di quanto, nelle rispettive realtà di riferimento, può essere considerato fattore di rischio virtuale o reale, in applicazione dei principi di sicurezza, protezione e prevenzione recepiti dal D. lgs. n. 81/2008; azione partecipativa e propositiva agli incontri di informazione/formazione che saranno realizzati in materia, all'interno dell'Istituto, con il R.S.P.P., con il Dirigente Scolastico e con il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza; azione di socializzazione all'interno della propria struttura lavorativa di quanto acquisito a livello di informazione/formazione in materia, per la

1



più ampia ricaduta in termini di sicurezza, protezione e prevenzione tra lavoratori e utenza; azione di aggiornamento dei Piani di evacuazione dei plessi ai sensi del D.M. 26/8/92 e del d. lgs. n. 81/2008 e successive modifiche e integrazioni; esecuzione delle prove di evacuazione previste dalla normativa con relativo resoconto scritto al Dirigente Scolastico; portare a conoscenza del Documento di Valutazione dei Rischi, del Piano di Emergenza e dei nominativi delle figure sensibili gli insegnanti e i collaboratori scolastici supplenti ed ogni altra persona che a qualunque titolo possa frequentare l'ambiente scolastico.

Referenti Inclusione e
Dispersione

Alle Docenti sono assegnate le seguenti funzioni: fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; supportare i Consigli di Classe per stilare un Piano Didattico Personalizzato (PDP); collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA/BES; offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di in servizio nelle classi con alunni con DSA/BES; favorire un atteggiamento di positiva attenzione ai segnali di possibile disturbo di apprendimento o difficoltà scolastica. valutazione; curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto; fungere da

3



mediatore tra colleghi e famiglie, operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate nel territorio; informare eventuali supplenti

Referenti Legalità e
Cyberbullismo

referenti per la legalità e il cyberbullismo curano e diffondono iniziative (bandi, progetti, attività promosse da enti esterni), partecipano ad iniziative promosse dal Ministero, si occupano di tutte le attività finalizzate alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, realizzano specifiche attività di prevenzione e di recupero degli studenti più a rischio, curano e promuovono le attività di formazione, documentano e diffondono le buone pratiche, in stretta e diretta collaborazione con il D.S. per promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza.

2

Referenti Salute e Ambiente

I referenti Ambiente e Salute gestiscono e contestualizzano le Linee Guida in materia di Educazione ambientale, alla Salute e all'Alimentazione, formulate dalla Rete di coordinamento provinciale; promuovono un'azione organizzativa interna per una progettazione didattica condivisa; provvedono alla circolazione della documentazione didattica pervenuta dall'esterno all'interno della scuola; danno informazioni sull'andamento della progettualità integrata di area; tengono i rapporti con soggetti, Enti ed associazioni esterne che si occupano di interventi specifici; collaborano con gli operatori ASP.

4



Referenti Inclusione e
Dispersione

I referenti per l'inclusione e la dispersione scolastica hanno il compito di collaborare con il DS e per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizzare e programmare gli incontri tra Aziende e servizi alla persona, scuola e famiglia; partecipare agli incontri annuali con gli operatori sanitari; fissare il calendario del gruppo di lavoro disabilità; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate, favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito Territoriale. Hanno inoltre il compito di suggerire azioni e progetti per la prevenzione del fenomeno dell'insuccesso scolastico e della dispersione, monitorando eventuali situazioni a rischio e promuovendo gli opportuni interventi.

3

Referente Giornale d'Istituto

Il referente del Giornale d'Istituto ha il compito di controllare l'aspetto formale degli articoli e di trattare eventuali modifiche con l'autore del medesimo. Curare il buon funzionamento della redazione e la diffusione del prodotto finale.

1

Referenti Gruppo Sportivo

referenti del Gruppo Sportivo hanno il compito di: curare l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola; calendarizzare l'utilizzo della palestra e degli spazi scolastici per le attività motorie; organizzare eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni; organizzare

3



la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi; collaborare con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti; partecipare alle conferenze di servizio, documentare e rendicontare tutte le attività progettuali.

Responsabile sito web

In stretta collaborazione con la DS e le altre figure di sistema, aggiorna e pubblica i documenti sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

1

Referenti stesura orario

Hanno il compito di redigere, sulla base di una scala di criteri funzionali, equi ed imparziali, gli orari (provvisorio\definitivo) dei tre ordini di scuola

3

Referente adozioni

Opera a sostegno di alunni adottati e le rispettive famiglie, in sinergia con i docenti di classe e i referenti per l'Inclusione.

1

Referenti Attività E-twinning

I docenti referenti si occupano dell'accreditamento dell'Istituto sulla piattaforma dedicata e della progettazione delle attività di gemellaggio didattico-culturale con istituzioni scolastiche UE. I docente referenti predispongono e coordinano le attività nei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), prendono i contatti con le scuole partecipanti, selezionano i gruppi classe, le tematiche da affrontare, strumenti e collaborazioni di cui avvalersi..

3

Commissione Aggiornamento Ptof

La commissione collabora all'elaborazione e all'aggiornamento del PTOF. Controlla e

3



mantiene il sistema di coerenza interna del PTOF. Predispone l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati.

Commissione RAV - PDM	Gestisce il processo di autovalutazione dell'Istituto.	4
-----------------------	--	---

Commissione Invalsi	Nello svolgimento dell'incarico i docenti dovranno: tenere i rapporti con l'INVALSI e provvedere alla digitazione on-line per le attività che lo richiedono in raccordo con l'ufficio di segreteria; scaricare tutto il materiale di pubblico interesse e condividerlo col D. S. e con i docenti delle classi coinvolte nelle prove; predisporre, organizzare e coordinare tutte le attività collegate con le prove INVALSI; leggere e relazionare al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI dell'anno precedente; avviare percorsi di miglioramento.	5
---------------------	---	---

Commissione Continuità e Orientamento	La commissione ha il compito di gestire la complessità delle relazioni intra ed extra scuola. Ha il compito di agevolare il percorso scolastico degli alunni in un momento delicato quale il passaggio da un ordine all'altro di scuola, raccordare gli interventi dei vari operatori, facilitare il confronto e la condivisione di finalità, metodologie e strumenti.	8
---------------------------------------	--	---

Commissione BES/DSA	La commissione ha il compito di: promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione\inclusione scolastica degli alunni; fornire informazioni circa la	2
---------------------	--	---



normativa vigente; fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; raccogliere\analizzare la documentazione (certificazione diagnostica, segnalazione).

Commissione Erasmus+

La Commissione cura la procedura di accreditamento dell'Istituto sulla piattaforma dedicata, seleziona partner e attività coerentemente con le priorità e i traguardi descritti nel Piano di Miglioramento, organizza la mobilità di alunni e docenti nell'ambito del programma europeo, promuove le opportunità di formazione tra i docenti dell'Istituto.

6

Coordinatore di
Intersezione/Interclasse/Classe

Il coordinatore di Intersezione/Interclasse/classe si occupa: della stesura del piano didattico della classe/sezione; tiene regolarmente informato il DS e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe-sezione riferendo eventuali problemi emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe\intersezione, degli alunni e delle relative famiglie; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC\intersezione, in assenza del DS; coordina le attività del Consiglio di

53



classe\Intersezione per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o individualizzata nel caso di situazioni di disabilità, disturbi caso di situazioni di disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) o riconducibili al più generale caso dei bisogni educativi speciali (BES).



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale Ata nell'ambito delle direttive del D.S.. Attribuisce al personale Ata, nel piano delle attività, incarichi di natura organizzative e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore; redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione; elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione; predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale: firma gli ordini contabili(riversali e mandati) congiuntamente al D.S. ; provvede alla liquidazione delle spese; ha la gestione del fondo per le



minute spese; predispone il conto consuntivo; tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario; effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale; cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni; è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali; cura e tiene i verbali dei revisori dei conti; monitora i flussi finanziari. In materia di attività negoziale il D.S.G.A. : collabora con il D.S. nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.L. 44/01 e dal suo profilo professionale; svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

Ufficio protocollo

Acquisisce le comunicazioni provenienti dall'esterno attraverso mail ordinaria e pec, in cartaceo, attraverso i siti e le piattaforme, le registra al protocollo e le conserva in archivio (cartaceo o digitale). Trasmette le comunicazioni in uscita. Gestione posta elettronica sia in entrata che in uscita per gli atti di propria competenza (scarico posta elettronica dal sito istituzionale, web intranet, USR, scarico delibere e circolari inerenti gli adempimenti degli istituti scolastici dai siti enti vari. Gestione PEC; Spedizione posta manuale e telematica; Gestione circolari interne personale docente e Ata (stesura, diramazione e controllo); Osservatorio digitale e tecnologico (SIDI): rilevazioni.

Ufficio acquisti

Acquisti di materiale secondo le procedure previste dalla normativa; Contratti professionali; Incarichi a personale interno; Certificazione dei compensi; Gestione acquisti per attività progettuale; Uscite didattiche di un giorno e viaggi di istruzione di più giorni; Adempimenti contabili connessi a corsi di aggiornamento; Gestione e pagamento salario accessorio (ore



eccedenti, Funzioni Strumentali, Fondo di Istituto, bonus merito docenti, ecc..) tramite C.U.; Gestione ENTRATEL ai fini dei versamenti dei contributi assistenziali, fiscali e previdenziali(F24 E.P.), e IVA; Rilascio Certificazioni Uniche (C.U.) Elaborazione e Trasmissione telematica modelli 770, IRAP,INPS; Inserimento dati per PA.

Ufficio per la didattica

Gestisce tutte le pratiche relative agli alunni: gestisce il fascicolo riservato agli alunni(certificazioni, diagnosi, adempimenti vaccinali, rapporti con servizi sociali); Sportello didattica(rapporti con genitori, docenti ed alunni); Iscrizioni e trasferimenti alunni; Tenuta fascicoli documenti alunni; Richiesta o trasmissioni documenti; Gestione corrispondenza con le famiglie; Statistiche e monitoraggi alunni; Procedure per adozioni libri di testo; Diplomi; Azioni per garantire l'obbligo scolastico; Archiviazione documenti relativi agli alunni (in cartaceo ed in digitale)Protocollo in uscita delle pratiche assegnate relative al proprio mansionario, provenienti da Enti esterni (es. circolari alunni, circolari infortuni, circolari organici, documenti alunni da altre scuole, ecc..) e protocollo sia in entrata che in uscita di atti interni relativi alle mansioni sopra citate.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione organici; Gestione infortuni del personale; Gestione convenzioni con Università e Istituti scolastici per tirocini formativi; Protocollo in uscita delle pratiche assegnate relative al proprio mansionario, provenienti da Enti esterni e protocollo sia in entrata che in uscita di atti interni relativi alle mansioni sopra citate. Adempimenti di inizio anno scolastico Insegnanti annuali di Religione. Collaborazione e controllo finale ricostruzioni di carriera; Gestione lavoro straordinario /ore eccedenti e permessi brevi(tabulazione orari, segnalazione monte ore straordinario, segnalazione permessi brevi); Adempimenti relativi alla "posizione di Stato" del personale Docente e Ata: A) Gestione assenze(permessi, congedi, ferie, aspettative ecc...); B)



Trasferimenti, utilizzazioni, part-time; C) Gestione diritto allo studio 150 ore; D) Autorizzazioni esercizio libera professione o altre attività ecc..; Adempimenti relativi al "Trattamento economico personale Docente e Ata (Ricostruzione carriera, assegni nucleo familiare, ecc..); Adempimenti relativi al "Periodo di prova " del personale Docente e Ata; piccolo prestito e cessione del quinto del personale docente e Ata; graduatorie interne del personale Docente e Ata(aggiornamento); Graduatorie terza fascia e aggiornamento periodico graduatorie di Istituto di seconda fascia del personale Docente e Ata; visite fiscali del personale docente e Ata su disposizione del D.S.; Cessazione dall'impiego e trattamento di quiescenza (pratiche pensioni: inserimento servizi, controllo riscatti, buonuscita, ecc..), atti relativi al collocamento fuori ruolo per limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, idoneità fisica o inidoneità all'impiego; Adempimenti relativi alla nomina/contratti del personale Docente e Ata: convocazione e nomina supplenti personale Docente e Ata con emissione di specifici atti Es. fonogramma, convalida punteggio personale Docente e Ata; Gestione contratti personale Docente e Ata supplente e relativa trasmissione agli uffici competenti; POLI,PIN, supporto del personale su mail e applicazioni; Gestione fascicoli per personale Docente e Ata; Gestione assemblee sindacali: comunicazioni a tutto il personale su apposito modello di adesione del sito(circolari di servizio), raccolta adesioni e organizzazione servizi minimi didattici e del personale in collaborazione con il collaboratore vicario, raccolta dati inerenti la partecipazione alle assemblee e conseguente registrazione del numero di ore di partecipazione del personale Docente e Ata; Gestione scioperi: comunicazione a tutto il personale su apposito modello, raccolta adesioni/non adesione/presa visione, raccolta adesioni e organizzazione servizi minimi didattici e del personale in collaborazione con il D.S., predisposizione comunicazioni alle famiglie, monitoraggi SIDI "scioperi"; Gestione pratiche di malattie dei dipendenti



(Docenti e Ata); verifica delle autocertificazioni prodotte dal personale Docente e Ata di nuova nomina; Attestazioni e certificati di servizio di tutto il personale Docente; Gestione elenchi aggiornati personale Docente e Ata; Gestione consegna e restituzione chiavi dei plessi per i collaboratori scolastici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni e circolari da sito scolastico <http://www.icmazzinigallo.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: OSSERVATORIO DI AREA PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO RETE DI AMBITO XIV – MESSINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Nell'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto Comprensivo di Santa Teresa di riva viene individuato sede di Osservatorio di Area - Ambito XIV – Messina, per il contrasto alla dispersione scolastica.



L'osservatorio abbraccia il territorio che va da Scaletta Zanclea a Giardini Naxos compresi i territori collinari.

FINALITA' DEL PROGETTO TERRITORIALE

Sostenere la condivisione di una cultura orientata a garantire la realizzazione del diritto allo studio e la promozione del successo formativo per tutti. Favorire la costituzione delle R.E.P., Reti di Educazione Prioritaria per la prevenzione/recupero del disagio socio-educativo. Attivare, coordinare i Gruppi Operativi di Supporto Psicoeducativo a livello di unità scolastiche e reti di scuole per la progettazione, la realizzazione e la verifica di azioni per la prevenzione/recupero del disagio scolastico. Promuovere incontri di coordinamento e di formazione in rete sulle tematiche del disagio infantile-giovanile (Abuso e Maltrattamento dei minori, Disturbi Specifici di Apprendimento...) rivolti ai docenti delle scuole afferenti all'Osservatorio. Offrire uno "spazio" di consulenza territoriale per docenti, operatori del terzo settore e genitori, che disponga di una banca dati e di una documentazione psicopedagogica.

OBIETTIVI

Prevenire e contenere le diverse fenomenologie di dispersione scolastica. Diffondere una cultura per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutti gli alunni. Effettuare una analisi delle cause specifiche del disagio infantile/giovanile nel proprio contesto territoriale. Promuovere la costruzione di reti interscolastiche e inter-istituzionali per una ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti. Sostenere il lavoro dei docenti nelle azioni di potenziamento/sviluppo dell'intervento preventivo sulle difficoltà di apprendimento. Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa.

PIANO DI INTERVENTO

Monitoraggio sistematico del fenomeno della dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze abbandono e frequenze irregolari. Analisi delle segnalazioni dei casi altamente problematici e ipotesi d'intervento. Realizzazione di una mappa delle risorse territoriali (Servizi, Associazioni, Istituzioni, ASL...) per eventuali gruppi di lavoro, accordi Inter-istituzionali per la prevenzione e recupero della dispersione scolastica. Diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari, test standardizzati...) e delle situazioni a rischio di dispersione scolastica Coinvolgimento degli OO.CC. per la diffusione e socializzazione dei dati, documenti, azioni intraprese. Partecipazione alle attività di formazione specifiche. Promuovere spazi di ascolto, accoglienza, confronto, informazione/formazione rivolti ai genitori per un efficace raccordo educativo scuola/famiglia.



METODOLOGIA

Presa in carico distribuita

Ricerca/Azione

Approccio inter istituzionale attraverso il lavoro di rete

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO MESSINA XIII "CITTÀ DI MESSINA" (COSTITUITA IN DATA 18/10/2016 PROT.16382)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA ASSOCIAZIONE SPORTIVA KODOKAN**

Azioni realizzate/da realizzare • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner e soggetto erogatore del servizio agli studenti

Denominazione della rete: **RETE FORMAZIONE SICUREZZA**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CULTURA DELLA SICUREZZA (D.LGS 81/2008)

Lezioni interattive per formare/aggiornare i docenti sulla cultura della sicurezza.

Tematica dell'attività di formazione	Cura e attenzione sul luogo di lavoro per preservare alunni e personale da incidenti e infortuni
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Lezioni interattive
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA

Acquisizione delle competenze tecniche e delle abilità pedagogiche per sfruttare al meglio le potenzialità dell'IA in ambito didattico. Conoscenza dei principali software e chatbot educativi.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCUOLA INCLUSIVA IN AZIONE

cccccc

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA (D.LGS 81/2008)

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COLLABORATORI SCOLASTICI - ASSISTENZA DI BASE AGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Tematica dell'attività di
formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo