

# Piano Annuale per l’Inclusione



**2023/2024**



**I.C. Mazzini Gallo**

*Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA*

*Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831*

*e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it*

*sito web: www.icmazzinigallo.edu.it*

*Codice Univoco Ufficio UFRB11*

---

## INDICE

INTRODUZIONE .....	2
DESTINATARI.....	3
IL CONTESTO.....	4
SOGGETTI COINVOLTI.....	5
MODALITA' DI INTERVENTO.....	8
DISPERSIONE SCOLASTICA.....	9
PARTE 1 – analisi dei punti di forza .....	10
PARTE 1 – analisi dei punti di criticità.....	13
TABELLA DI ISTITUTO PER LA RILEVAZIONE QUANTITATIVA E PER TIPOLOGIE.....	14
PARTE 2 – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico.....	18
CRONOPROGRAMMA ATTUATIVO DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE.....	21
CRONOPROGRAMMA OPERATIVO.....	22
PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO.....	23



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: [www.icmazzinigallo.edu.it](http://www.icmazzinigallo.edu.it)

Codice Univoco Ufficio UFRB11

---

## INTRODUZIONE

Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) è un documento redatto dalle scuole come strumento per progettare un'offerta formativa e una didattica inclusiva per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali. Si tratta infatti di un importante testo che va a integrare quello più articolato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) di ogni istituzione scolastica. Il PAI serve principalmente per garantire l'unitarietà dell'approccio didattico - educativo per tutta la comunità scolastica; la continuità e l'efficacia dell'azione didattico - educativa, anche nel caso di variazione del personale scolastico responsabile dell'inclusione; la riflessione sui sistemi educativi e sulle metodologie didattiche impiegate ogni anno dalle singole scuole. Nel corso degli anni il PAI è stato definito da diverse note e circolari trasmesse sia a livello nazionale che regionale. Tuttavia, come normativa di riferimento per la definizione del PAI troviamo i seguenti documenti:

- direttiva del 27 dicembre 2012
- circolare ministeriale del 6 marzo 2013.

Entrambi questi testi definiscono le Linee Guida di un piano educativo di tipo inclusivo e i profili ai quali è rivolto. Dalla Nota Prot. 1551 del 27 giugno 2013 si apprende meglio cos'è per la scuola il PAI: lo ***“strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, [...] lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni”***.

Il Piano Annuale per l'Inclusione non serve solo per migliorare il livello di inclusione a scuola, ma anche per proporre e perseguire nuovi obiettivi di inclusività (che saranno attuati nell'anno scolastico successivo) nei seguenti ambiti:

- insegnamento curriculare;
- gestione delle classi;
- relazioni tra insegnanti, alunni e famiglie;
- organizzazione di tempi e spazi scolastici.



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

---

## DESTINATARI

I destinatari dell'intervento sono tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 indica le tre grandi sotto-categorie:

- 1. Disabilità certificate (Legge 104/1992)**
  - Minorati vista
  - Minorati udito
  - Psicofisici
- 2. Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010)**
  - DSA
  - NAS
  - ADHD/DOP
  - Borderline cognitivo
- 3. Svantaggio sociale e culturale**
  - Socio – economico
  - Linguistico – culturale
  - Disagio comportamentale/relazionale

Per quanto riguarda gli alunni con certificazione L.104, da giorno 1 Gennaio 2019 è stato introdotto il Profilo di Funzionamento (PF), sostituendo la Diagnosi Funzionale (DF) e il Profilo dinamico-funzionale (PDF), che vengono accorpate in quest'unico documento. Il Profilo di Funzionamento, così come ricorda la recente Nota ministeriale del 1 giugno 2023, è un documento necessario alla realizzazione del Progetto Individuale e del PEI, che definisce le competenze professionali, la tipologia delle misure di sostegno e l'indicazione delle risorse strutturali necessarie all'inclusione scolastica. Il PF, dopo l'accertamento della condizione di disabilità, sulla base dei criteri bio-psico-sociale dell'ICF dell'OMS, deve essere redatto da una Unità di Valutazione Multidisciplinare composta da un medico specialista in Neuropsichiatria infantile, un terapeuta della riabilitazione, un assistente sociale o un rappresentante dell'Ente locale di competenza che ha in carico il soggetto, con la partecipazione dei genitori ed infine con la partecipazione di un rappresentante dell'Amministrazione scolastica, preferibilmente un docente della scuola frequentata. Dovrà poi essere aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione o nel caso si presentino nuove e sopravvenute condizioni che influiscano sulla persona-alunno. Il rinnovo e gli aggiornamenti del PF andranno redatti in concomitanza con la scadenza delle iscrizioni scolastiche e comunque in tempi utili per l'attivazione degli interventi di sostegno. La famiglia è tenuta a consegnare al Dirigente Scolastico la Certificazione Sanitaria affinché si possano attivare gli interventi più opportuni per un'efficace inclusione scolastica e, quindi anche per la stesura del P.E.I..



## I.C. Mazzini Gallo

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA  
Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831  
e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it  
sito web: www.icmazzinigallo.edu.it  
Codice Univoco Ufficio UFRB11

---

### IL CONTESTO

Il nostro Istituto Comprensivo “Mazzini - Gallo” è una scuola pubblica strutturata su più plessi.

#### **Scuola dell’Infanzia:**

- Plesso Via Natoli,79
- Plesso Via Trento
- Plesso L. Rizzo (ubicato in Viale S. Martino, 246)

#### **Scuola Primaria:**

- Plesso centrale Via Natoli n. 81 (n. 18 classi)
- Plesso Via La Farina angolo Via Nino Bixio (n. 6 classi)

#### **Scuola Sec. di I Grado**

- Plesso centrale Via Natoli n. 81

Il nostro Istituto accoglie 797 alunni, così ripartiti nei tre ordini di scuola:

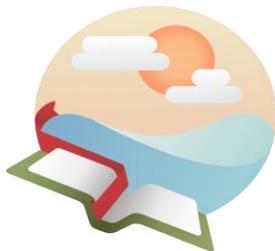
- Scuola dell’Infanzia n 95
- Scuola Primaria n. 428
- Scuola Sec. di I Grado n. 274

Il corpo docente è costituito da 106 insegnanti di cui 88 a tempo indeterminato e 18 con contratto a tempo determinato.

Il personale ATA è costituito dal Direttore dei Servizi Generali e amministrativi, 5 assistenti amministrativi a tempo indeterminato, 16 collaboratori scolastici, di cui 2 a tempo determinato.

Al fine di permettere ad ogni alunno iscritto al nostro Istituto di poter raggiungere gli obiettivi previsti nella mission e nella vision dell’Istituto, la scuola si impegna a:

- non perdere di vista il profilo culturale dell’alunno e a personalizzare gli interventi educativi e didattici;
- adottare una opportuna metodologia didattica al fine di favorire il superamento delle difficoltà nello studio;
- attivare strategie di recupero e di rinforzo;
- adottare collegialmente nuovi modelli organizzativi ai fini del superamento delle difficoltà rilevate;
- intensificare e valorizzare l’interazione scuola-famiglia attraverso un dialogo costante;
- effettuare verifiche frequenti e trasparenti;
- intensificare le attività di recupero, sostegno e potenziamento;
- favorire i processi di accoglienza, inserimento ed integrazione degli alunni con disabilità.



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

---

## SOGGETTI COINVOLTI

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La progettazione ed attuazione di percorsi per l'inclusione scolastica dei singoli alunni ha origine nella collaborazione tra le varie figure esterne ed interne alla scuola stessa, ciascuna delle quali, in armonica collaborazione, si occupa tuttavia di aspetti specifici.

A tutti gli alunni in difficoltà viene garantito il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in linea con i principi enunciati dalle leggi e decreti dello Stato.

Il **Dirigente Scolastico** è il garante dell'Offerta Formativa che viene promossa e realizzata all'interno dell'Istituto relativamente alla globalità degli alunni.

A questo scopo Egli:

- promuove progetti di integrazione e attiva azioni anche in collaborazione con Enti e Associazioni del Territorio per assicurare l'inclusione di ogni alunno;
- promuove piani di formazione al corpo docente e assicura all'Istituto l'acquisizione di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie alle esigenze di ciascuno;
- procede alla assegnazione degli insegnanti sia curricolari che di sostegno al Consiglio di Classe/Intersezione, garantendone per quanto possibile, la continuità;
- dialoga con le famiglie e con gli insegnanti al fine di trovare confronti, soluzioni e risposte.

Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** viene nominato dal Dirigente Scolastico ed è formato da tutte le componenti che contribuiscono all'integrazione degli alunni: Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali per l'inclusione, docenti referenti DSA, rappresentanti degli insegnanti curricolari e di sostegno, rappresentanti dei genitori, operatori ASP. I compiti del gruppo si estendono alle problematiche relative a tutti i BES.

Esso svolge le seguenti funzioni:

- rileva i BES presenti nella scuola ed effettua il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività;
- elabora, aggiorna e verifica il Piano Annuale dell'Inclusione entro il mese di giugno e propone al Collegio Docenti la programmazione degli obiettivi e delle attività da realizzare;
- promuove focus/confronto sui casi e attiva procedure di consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- avanza proposte in merito alla richiesta e all'assegnazione delle risorse per l'integrazione: insegnanti di sostegno e figure assistenziali (OSA, OSE, ASACOM);



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

- 
- propone al DSGA e al Consiglio di Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico, anche multimediale, destinati alle attività di sostegno in base alle esigenze di ciascun alunno.

Il Gruppo, coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni, anche attraverso accordi con soggetti istituzionali o del privato sociale, a seconda delle necessità. Il GLI si riunisce ad inizio anno scolastico per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e alle sezioni interessate e per ottimizzazione risorse umane. Al termine del secondo quadrimestre si riunisce per la valutazione delle attività inclusive realizzate nel corso dell'anno scolastico; per la presa in carico degli alunni neo certificati (L.104/92) e neo iscritti (PEI provvisori); per la valutazione delle nuove iscrizioni e la richiesta dei posti in deroga - organico di sostegno relativamente all'anno scolastico successivo; per avanzare proposte all'elaborazione del PAI. Ogni qualvolta, altresì, se ne ravvisi la necessità il gruppo si può riunire in seduta straordinaria.

Le riunioni vanno documentate in verbale.

**Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)** come previsto dal D. Lgs. n. 66 del 2017 e integrato dal D. Lgs. 96/2019 (che reca : "norme per la promozione dell'inclusione scolastica") è costituito dal Dirigente Scolastico.

Il GLO ha come compito la definizione dei PEI e la verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e di risorse da destinare all'alunno con disabilità per l'anno scolastico successivo. Ogni gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno.

Per gli alunni di nuova iscrizione all'Istituzione Scolastica o neo certificati, il Dirigente Scolastico individua i docenti che possono far parte del GLO, al fine di definire i PEI provvisori entro la data del 30 giugno. Per questi, come prevede la normativa, viene utilizzato il modello nazionale (Allegato A1 – PEI Infanzia, Allegato A2 - PEI Primaria, Allegato A 3 – PEI Sec. di I Grado), compilato solo parzialmente in base alle indicazioni dello stesso decreto (Art.16, comma 3).

Le **Funzioni Strumentali per l'Inclusione** collaborano con il Dirigente Scolastico, con tutti gli insegnanti, con le famiglie, con i servizi socio-sanitari, con gli Enti Locali e con il Territorio.

In particolare si occupano di:

- promuovere e monitorare le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli alunni, pianificando attività/progetti/strategie mirate;
- gestire e archiviare la documentazione alunni con disabilità (diagnosi, PDF, verbali gruppi di lavoro, PEI, verifiche intermedie e finali);
- organizzare e gestire gli incontri del GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione) e del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo);
- coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, sostenendo le buone pratiche da sperimentare in classe;
- favorire i rapporti con gli Enti del Territorio (Comune, ASL, Associazioni);
- realizzare i percorsi di continuità in ingresso e in uscita per gli alunni con disabilità;



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

- 
- collaborare con il Dirigente Scolastico, le altre Funzioni Strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

**I docenti di sostegno**, contitolari delle sezioni o classi in cui operano, insieme al C.d.C., promuovono e mettono in atto strategie specifiche di tipo inclusivo; favoriscono il processo di inclusione ed integrazione degli alunni BES, progettando percorsi mirati; coordinano la progettazione e la stesura definitiva dei PEI e di tutti i documenti e progetti per l'integrazione; partecipano a pieno titolo alle operazioni di valutazione di tutti gli alunni.

**Il Consiglio di Classe** ha l'obbligo di condividere tutta la documentazione richiesta per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA e di stabilire, anche in assenza di certificazione, l'opportunità di personalizzare la didattica, predisponendo eventualmente un PDP, che preveda misure dispensative e compensative.

Il Consiglio di Classe:

- collabora con i docenti di sostegno alla stesura del PEI, curando in particolare le iniziative e le attività funzionali al percorso di integrazione;
- si occupa delle verifiche periodiche del PEI/PDP; partecipa agli incontri con gli operatori dell'ASP e con le famiglie degli alunni.

I compiti del **personale non docente** (Collaboratori Scolastici, assistenti OSA) sono relativi all'accoglienza e alla sorveglianza di tutti gli alunni.

In particolare:

- prestano ausilio materiale agli alunni con disabilità nell'accesso alle aree esterne alle strutture scolastiche, in quelle interne e all'uscita da esse;
- assistono gli alunni con disabilità nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.

### **La famiglia:**

Fornisce notizie sull'alunno; gestisce con la scuola le situazioni problematiche; condivide il processo di apprendimento dell'alunno e contribuisce alla costruzione e alla realizzazione del progetto formativo dello studente e del PEI/PDP; partecipa agli incontri dei GLO.

### **Gli Operatori sanitari**

Collaborano con la Scuola e la famiglia nella stesura del PEI; seguono gli alunni nelle terapie di recupero; partecipano/forniscono consulenza ai gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI - GLO); in casi particolari elaborano con la scuola strategie di intervento.

**Il Territorio** è una risorsa importante per tutti gli alunni, dà senso alle attività della Scuola, integra e definisce il progetto di vita di ciascun alunno con disabilità. L'Istituzione scolastica si avvale della collaborazione di diversi soggetti esterni alla scuola.



**I.C. Mazzini Gallo**

*Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA*

*Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831*

*e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it*

*sito web: www.icmazzinigallo.edu.it*

*Codice Univoco Ufficio UFRB11*

---

## **MODALITA' DI INTERVENTO**

All'interno delle varie classi con alunni con disabilità, DSA e/o BES si adottano strategie e metodologie favorevoli all'inclusione come il lavoro a coppie, il lavoro di gruppo, l'apprendimento cooperativo, il tutoring e le attività di tipo laboratoriale. Per programmare gli interventi didattici in base alle esigenze degli alunni si adotta, ove necessario, una programmazione per aree disciplinari.

### **Verifica e valutazione**

Gli alunni con disabilità/DSA e/o con disturbi evolutivi specifici, sono valutati in base al PEI/PDP. Il PEI può essere: curricolare o globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, possono essere equipollenti, prevedere tempi più lunghi di attuazione e strumenti compensativi e/o dispensativi.

### **Individuazione dei percorsi di apprendimento**

Nella programmazione educativa individualizzata o personalizzata, si promuovono itinerari che favoriscano l'autonomia personale, operativa e sociale. Le attività coordinate dai docenti di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; si possono, tuttavia, programmare attività all'esterno del contesto classe, finalizzate al conseguimento di specifici obiettivi previsti dal PEI o dal PDP.

### **Continuità educativo-didattica**

L'Istituto considera la continuità educativo-didattica come fattore determinante il successo formativo di TUTTI gli alunni. Il D.S. garantisce, per quanto sia nelle sue possibilità, la sua attuazione.

### **Procedure di accoglienza**

Il referente per le attività di sostegno e il docente referente BES/DSA con i Consigli di classe, pianificano incontri con i genitori degli alunni per formulare ipotesi di percorsi individualizzati. I referenti verificano la documentazione pervenuta e attivano risposte di tipo organizzativo per accogliere gli alunni stessi (richiesta assistenza igienico – personale (OSA), educativa (OSE), all'autonomia ed alla comunicazione (ASACOM), trasporto, strumenti e ausili informatici). Il Consiglio di classe prende atto delle problematiche relative all'alunno, in un clima di partecipazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.

### **Scuola e adozione**

Il nostro Istituto Comprensivo attualmente accoglie 3 alunni adottati nella Scuola Primaria. Il docente referente ha il compito prioritario di convocare i genitori per acquisire da loro le informazioni utili all'inserimento e alla scelta della classe; collabora a monitorare l'andamento scolastico degli alunni e a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale,



**I.C. Mazzini Gallo**

*Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA*

*Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831*

*e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it*

*sito web: www.icmazzinigallo.edu.it*

*Codice Univoco Ufficio UFRB11*

---

sensibilizzazione e risoluzione di eventuali problematiche che si potrebbero presentare all'interno dei vari gruppi classe.

## **DISPERSIONE SCOLASTICA**

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) per la prevenzione del fenomeno della Dispersione Scolastica e la promozione del successo formativo, è costituito oltre che dal Dirigente Scolastico, da quattro docenti di cui: due docenti referenti BES/ DSA, per i due ordini di scuola, Primaria e Secondaria, un referente con competenze psicopedagogiche, e un docente con Funzione Strumentale. Il gruppo svolge mensilmente attività di monitoraggio attinente il fenomeno della Dispersione Scolastica dell'Istituto, nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà). Il coinvolgimento, altresì, degli OO.CC. nell'azione di attuazione del presente piano è auspicabile per progettare interventi mirati, individuare le situazioni a rischio e focalizzare i bisogni specifici per la prevenzione del disagio e la promozione del successo formativo di tutti. Tra gli obiettivi da perseguire: occuparsi della diffusione delle informazioni, veicolare strategie, metodi e materiali innovativi per la prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica, promuovere spazi di ascolto, accoglienza, confronto, informazione/formazione per gli alunni e i genitori, attuare modelli comunicativi efficaci finalizzati ad una corresponsabilità educativa, progettando di volta in volta in modo sinergico e condiviso le pratiche che si intendono promuovere.



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

## **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

### **PUNTI DI FORZA**

Dai monitoraggi effettuati dai consigli di classe/intersezione, dai riscontri ottenuti durante gli incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) sono emersi i dati di seguito registrati:

- raccordo costante con le famiglie per l'individuazione delle problematiche e la messa in atto di strategie didattico - educative comuni;
- interventi di collaborazione positiva e produttiva con il Servizio Sanitario e gli EE.LL.;
- diffusione di attività formative sui temi dell'inclusione;
- sviluppo di obiettivi e contenuti trasversali per l'affermazione e l'interiorizzazione di valori inclusivi, attraverso la progettazione prevista dal curriculum verticale d'Istituto;
- previsione dei percorsi di monitoraggio e inclusione all'interno del Piano di Miglioramento del PTOF d'Istituto 2023/2025;
- focus/confronto sui processi di inclusione effettuati durante i Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) per la definizione e la verifica dei PEI;
- strutturazione di PDP per gli alunni DSA/ BES, anche in assenza di certificazione;
- realizzazione di attività laboratoriali e progettuali (extracurricolari e non) con finalità inclusive.
- protocollo di accesso specialisti/supervisor in orario curricolare, sottoscritto da genitori, insegnanti e professionisti interessati al processo di inclusione, per condividere la complessa presa in carico del minore e fornire gli strumenti adeguati per la lettura delle situazioni problematiche e la corretta gestione delle stesse.

### **PROGETTAZIONE PER L'INCLUSIONE**

La progettazione d'Istituto possiede una determinante componente inclusiva in tutte le attività previste. Tale orientamento, fissato dal Piano di Miglioramento del PTOF 2022/2025, che prevede il percorso dal titolo "*Neanche uno indietro*", è volto ad implementare e sostenere i processi di inclusione scolastica e di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Il RAV dell'Istituto, inoltre, tenendo conto del contesto e dei risultati delle prove standardizzate d'Istituto e nazionali, individua tali processi quali priorità attraverso il potenziamento delle competenze di base e l'organizzazione di azioni di supporto e prevenzione dell'insuccesso scolastico.

In questo quadro sono stati previsti e realizzati i seguenti progetti con specifiche finalità inclusive:



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: [www.icmazzinigallo.edu.it](http://www.icmazzinigallo.edu.it)

Codice Univoco Ufficio UFRB11

## ***IL MAGAZZINO DELLA FANTASIA: GIOCO, SCOPRO, CREO, RIUTILIZZO***

Il progetto intende sviluppare, nei bambini della Scuola dell'Infanzia, inventiva e coordinazione oculo manuale attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali riciclati. Nell'ambito del progetto i bambini hanno ascoltato e rielaborato racconti, filastrocche e canti, hanno manipolato e classificato materiali diversi, hanno svolto giochi di percezione tattile, strappo, ritaglio e collage, creato oggetti e giochi utilizzando varie tecniche e modalità espressive.

### ***ITALIANO PER TUTTI***

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione in lingua italiana per interagire con i pari e con i docenti, e di avviare un percorso di nuova alfabetizzazione o ri-alfabetizzazione nella seconda lingua. E' destinato non solo agli alunni stranieri di recente immigrazione ma anche agli alunni italiani con difficoltà linguistiche. Il percorso ha notevolmente coinvolto i partecipanti grazie alle attività di storytelling e di rielaborazione orale e/o grafico/pittorica dei contenuti.

### ***STORIE PER CRESCERE INSIEME***

Il progetto lettura delle classi terze della Primaria ha coinvolto tutti gli alunni, soprattutto quelli con disabilità e con bisogni educativi speciali, attraverso l'ascolto della lettura dell'insegnante, la lettura autonoma e condivisa, il Cooperative Learning. Per rendere fruibili anche al compagno disabile i contenuti e le immagini del libro al centro delle attività, docenti e alunni di una delle cinque sezioni, hanno realizzato una versione e-book con i disegni e gli audio dei bambini che narrano la storia del folletto Wordy. Si è così favorita la socializzazione e l'inclusione promuovendo il piacere della lettura.

### ***PROGETTO ROM, SINTI E CAMINANTI***

Il nostro Istituto Comprensivo accoglie anche alunni di origine ROM per i quali sono state promosse le attività del "Progetto Nazionale per l'Inclusione e l'Integrazione dei bambini ROM, SINTI E CAMINANTI", promosso dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali nel quadro delle azioni del PON "Inclusione" 2014/2020, prorogato fino al 2023. Tale progetto, realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e con il Ministero della Salute, coinvolge gli Enti Territoriali (Comune, ASP) e le Istituzioni scolastiche da loro frequentate. In quest'ultimo anno scolastico il progetto ha previsto la realizzazione di un Laboratorio di Fotografia: un esperto



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

esterno, in collaborazione con le docenti di classe, ha coinvolto le classi frequentate da alunni di origine Rom in interessanti lezioni e attività pratiche che hanno riscosso un notevole gradimento.

### ***DIGITALE IN GIOCO***

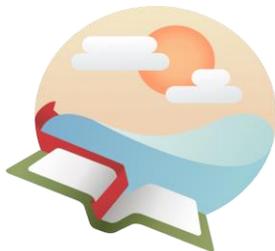
Il progetto rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria ha fatto sì che gli alunni attraverso il Cooperative learning e il problem solving, usassero le tecnologie informatiche come strumenti di lavoro. Tale progetto ha favorito un approccio creativo ai vari programmi ed ha sviluppato il pensiero computazionale attraverso la programmazione in un contesto di gioco. Tale apprendimento, trasversale alle varie discipline, si è rivelato particolarmente motivante per tutti i bambini, soprattutto per quelli con disabilità.

### ***ARMONIA E MOVIMENTO: AVVIAMENTO ALLA GINNASTICA RITMICA***

Si propone di migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della persona, di acquisire consapevolezza delle opportunità offerte dall'attività motoria e sportiva per l'acquisizione dei valori etici alla base della convivenza civile. Destinato alle alunne delle classi IV e V della Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado, il progetto si è svolto in orario extracurricolare ed ha visto la partecipazione anche di alunne BES e con disabilità. Le attività si sono concluse con un saggio di ginnastica ritmica che ha notevolmente gratificato le bambine e le ragazze protagoniste.

### ***PONTE: ANNO DI PASSAGGIO***

Il progetto ha la finalità di pianificare una serie di azioni per accompagnare il passaggio di alunni speciali dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado, garantendo il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico, evitando eventuali ripercussioni negative sia sul benessere dell'alunno che di tutti gli attori dell'azione educativa. Le attività si sono svolte nell'arco dell'anno scolastico: condiviso il progetto con la Commissione Continuità dell'Istituto, si è avviata la familiarizzazione con gli ambienti della Scuola Secondaria. Successivamente e parallelamente alla partecipazione agli incontri di continuità nell'ambito dell'Istituto, sono stati coinvolti i docenti della Secondaria (docente di sostegno, assistente alla comunicazione, assistente igienico-personale) per incontri sistematici con l'alunno. La fase conclusiva del progetto si svolgerà all'inizio del prossimo anno scolastico, con la programmazione dell'accoglienza ed il supporto del docente di sostegno della Scuola Primaria, nel nuovo contesto.



**I.C. Mazzini Gallo**

*Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA*

*Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831*

*e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it*

*sito web: www.icmazzinigallo.edu.it*

*Codice Univoco Ufficio UFRB11*

## **CRITICITÀ**

- Carenza di mediatori /facilitatori linguistici a fronte di un numero sempre più crescente di alunni stranieri;
- maggiore presa in carico da parte di tutto il Consiglio di Classe degli alunni BES/DSA per una consapevole condivisione ed applicazione didattica delle strategie e delle misure compensative e dispensative evidenziate nei relativi PDP;
- carenza alla Scuola Primaria di uno spazio opportunamente attrezzato per attività ludiche, laboratoriali o angoli relax, nei quali poter prevenire, contenere o gestire eventuali comportamenti -problema degli alunni con disabilità;
- circolazione sempre più ampia ed informata delle eventuali situazioni problematiche, soprattutto nei passaggi da un ordine di scuola all'altro;
- maggiore consapevolezza del Collegio Docenti delle procedure idonee riguardanti la dispersione scolastica, per intervenire tempestivamente e mettere in atto adeguate azioni di prevenzione



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

**A. Quadro di sintesi dei percorsi personalizzati**

**TABELLA DI ISTITUTO PER LA RILEVAZIONE QUANTITATIVA  
E PER TIPOLOGIE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>12</b>
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	<b>12</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	/
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	/
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Altro	/
<b>Totali</b>	<b>12</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12,63</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>/</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>/</b>

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>B. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>20</b>
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>19</b>
<b>5. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>6</b>
➤ ADHD/DOP	<b>6</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>4</b>
<b>6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>1</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>11</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	<b>1</b>



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

	<b>Totali</b>	<b>49</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>11,44</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>		<b>20</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>16</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>13</b>

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>C. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>7. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>12</b>
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	<b>12</b>
<b>8. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>11</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>2</b>
<b>9. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>1</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>1</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>29</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,58</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>

<b>D. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>



### I.C. Mazzini Gallo

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA  
 Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831  
 e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it  
 sito web: www.icmazzinigallo.edu.it  
 Codice Univoco Ufficio UFRB11

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Referente Scuola e Adozione</b>		<b>SI</b>

<b>E. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>F. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>G. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>H. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	



### I.C. Mazzini Gallo

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

<b>I. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>				
<b>J. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno (2023/2024)**

### **Aspetti organizzativi: pratiche di intervento:**

- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività;
- progettazione personalizzata per gli alunni con BES, previa autorizzazione e accordo con la famiglia. In caso contrario il C.d.C. adotterà tutte le strategie necessarie per favorire l'inclusione e promuovere, quindi, il successo formativo;
- richiesta intervento di mediatori /facilitatori linguistici per favorire l'ingresso scolastico degli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia); aiutare gli insegnanti a verificare i prerequisiti in loro possesso; mediare tra gli insegnanti e l'alunno e nella comunicazione tra la famiglia e gli insegnanti; orientare gli alunni NAI nella scelta della scuola secondaria;
- programmazione di incontri sistematici tra i componenti della commissione continuità (nominata annualmente) dei tre ordini di scuola per consentire una maggiore circolazione di informazioni relative ad eventuali situazioni problematiche o di particolare fragilità ai fini di una opportuna presa in carico;
- implementazione del confronto, tra le varie articolazioni del Collegio Docenti, per generare una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola per fornire criteri educativi condivisi con le famiglie al fine di conseguire gli obiettivi stabiliti nel Piano di Miglioramento del PTOF 2023/2025;
- richiesta intervento dello psicologo scolastico, soprattutto alla Scuola Sec. di I Grado, per la gestione del disagio di alcuni alunni in questa delicata fase di crescita.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione periodica e finale degli alunni con BES prende in considerazione l'iter formativo, la modalità di studio, il comportamento, la partecipazione, l'impegno dedicato, la capacità di applicare soluzioni alle proprie difficoltà. I criteri di valutazione hanno come obiettivo quello di evidenziare il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno e non le difficoltà di accesso o di gestione legate al disturbo. Il GLI, dunque, metterà a punto strategie atte a migliorare le modalità valutative degli interventi effettuati a favore degli alunni con B.E.S., sempre in riferimento alla normativa vigente.



**I.C. Mazzini Gallo**

*Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA*

*Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831*

*e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it*

*sito web: www.icmazzinigallo.edu.it*

*Codice Univoco Ufficio UFRB11*

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'inclusione scolastica si avvale di risorse offerte dal Territorio, in particolare si prevede:

- coordinamento con il comune, per i servizi di assistenza;
- rapporti con CTS per attività di formazione e aggiornamento dei docenti;
- intervento delle ASP per condivisione strategie di intervento e rilascio delle diagnosi.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

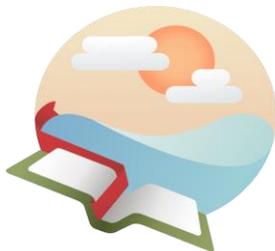
Fondamentale il ruolo delle famiglie al fine di conoscere l'alunno nella sua interezza: potenzialità, attitudini, interessi e criticità. Attraverso un patto formativo di corresponsabilità educativa, la scuola, dunque, con le famiglie degli alunni con B.E.S., stabilirà rapporti continuativi all'interno di un progetto educativo flessibile e costruttivo.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il curriculum è per la scuola l'elemento centrale e decisivo su cui intervenire per migliorare i risultati di apprendimento, pertanto, è oggetto di modifica e miglioramento. L'obiettivo fondamentale di ogni intervento è la crescita dello studente riguardo l'autonomia ed il senso di responsabilità per promuovere l'acquisizione delle competenze chiave, necessarie all'esercizio della cittadinanza attiva. A tal fine, i docenti adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa.

Al fine di permettere a ciascun alunno di raggiungere, attraverso un apprendimento significativo, il successo formativo, il C.d.C.:

- utilizzerà metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo, sulle attività laboratoriali;
- modificherà gli obiettivi e le strategie in itinere;
- impiegherà misure dispensative e/o strumenti compensativi;
- sceglierà metodologie inclusive: cooperative learning, problem solving, tutoring, peer tutoring;
- rispetterà i tempi di apprendimento;
- riconoscerà e valorizzerà le differenze;
- favorirà la creazione di reti relazionali con famiglie, specialisti, Enti e Territorio;
- parteciperà ai corsi di formazione/aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione scolastica.



**I.C. Mazzini Gallo**

*Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA*

*Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831*

*e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it*

*sito web: www.icmazzinigallo.edu.it*

*Codice Univoco Ufficio UFRB11*

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le risorse saranno assegnate in modo tale da garantire una didattica di integrazione e di inclusione per i singoli alunni con bisogni educativi speciali, valorizzando le competenze sia dei docenti di sostegno sia dei docenti di classe/sezione. A tal fine, saranno individuate le competenze specifiche di ciascun docente per l'attivazione di percorsi, progetti e laboratori utili all'integrazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Il nostro Istituto necessita:

- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità.
- L'assegnazione di assistenti OSA, ASACOM, OSE.
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione per accogliere bambini che non parlano l'italiano e vivono condizioni di potenziale vulnerabilità psicologica.
- Risorse per la mediazione linguistico – culturale nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.
- Costituzioni di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola**

Il nostro Istituto garantisce la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola attraverso progetti continuità; una attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime di ogni ordine di scuola; incontri sistematici tra i docenti degli ordini di scuola interessati per lo scambio di informazioni in merito agli alunni e alle rispettive programmazioni didattiche; progettazione e realizzazione di attività didattiche in verticale.



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

## CRONOPROGRAMMA ATTUATIVO DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Cronoprogramma organizzativo attuativo del PAI	Set.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
Assegnazione delle risorse specifiche ai fini dell'inclusione (a cura del D. S.)	X									
GLO per la redazione del PEI		X								
Consigli di classe per la redazione dei PDP (anche in assenza di certificazione)		X	X							
GLI per ratifica assegnazione docenti di sostegno alle classi		X								
Verifica/ valutazione del livello di inclusività della scuola (a cura del GLI)										X
Redazione della proposta del PAI (a cura del GLI)									X	X
Delibera del PAI in Collegio Docenti										X



**I.C. Mazzini Gallo**

Via G. Natoli, 81 - 98123 MESSINA

Tel. 090/9011694 - 090/9034072 C.F.: 97105620831

e-mail: meic89600e@istruzione.it - pec: meic89600e@pec.istruzione.it

sito web: www.icmazzinigallo.edu.it

Codice Univoco Ufficio UFRB11

<b>Cronoprogramma operativo</b>	<b>Set.</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Apr.</b>	<b>Mag.</b>	<b>Giu.</b>
Analisi della classe	X	X								
Individuazione alunni con BES	X	X								
Predisposizione PEI		X								
Predisposizione PDP per alunni DSA/ BES		X	X							

<b>PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO (tenuto conto dell'organico di diritto in atto e del numero degli alunni con disabilità iscritti per l'a. s. 2023-2024)</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>5 + 0,50 cattedre</b>	<b>7 + 0,50 cattedre</b>	<b>5 cattedre</b>

**TOTALE CATTEDRE DI SOSTEGNO RICHIESTE: 18**

Le FF. SS. AREA 3  
Prof.ssa Angela Flocco  
Ins. Maria Fatima Ciranni

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Enrica Marano

Firma autografa omessa ai sensi dell'art.3 del D.Lgs n. 39/1993

**APPROVATO DAL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE IN DATA 27 GIUGNO 2023**

**DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 30 GIUGNO 2023**