



I.C. Mazzini Gallo

I.C. - "MAZZINI - GALLO"-MESSINA  
Prot. 0011676 del 14/09/2026  
I (Uscita)

All'Albo on line

Ad Amministrazione trasparente dell'I.C. Mazzini-Gallo

Al fascicolo PON

## AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI DI AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO

### **BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI**

*In subordine*

### **BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI ESTERNI - IN SERVIZIO PRESSO ALTR ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

*In subordine BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI ESTERNI – ESTERNI*

**ALL'AMMINISTRAZIONE**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.*

**Codice ESO4.6. A1.B-FSEPN SI-2026-345**

**Titolo del progetto: “Como estrellas!”**

**CUP: J44D25003460007**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il D. Lgs. 165/2001 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;



I.C. Mazzini Gallo

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VISTO       | l'Avviso pubblico prot. n. 53338 del 09.03.2026 di adesione al PIANO "AGENDA SUD" Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del Mezzogiorno;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VISTA       | la Delibera del Collegio dei docenti n. 46 del 19 marzo 2026;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VISTA       | la Delibera del Consiglio di Istituto n. 08 del 24 marzo 2026;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VISTA       | la candidatura N. 22003 del 31.03.2026;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VISTO       | il Programma Annuale 2026 approvato con Delibera n. 3 nella seduta del 13/02/2026;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VISTA       | la Lettera di autorizzazione - Prot. AOOGABMI. n. 0101977 del 04-05-2026 - del Progetto "Como estrellas" a valere su Fondi Strutturali Europei, Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027; |
| VISTO       | il Decreto di assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del progetto - Decreto n. 37 del 18 maggio 2026 (Prot. n. 7383) pari a € 121.200,00;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VISTI       | i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento, con particolare riferimento agli obblighi in tema di informazione e pubblicità;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VISTI       | i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VISTO       | il D.Lgs 31 marzo 2023 n. 36 recante "Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VISTE       | le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi a valere sul Fondo Sociale Europeo Plus;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VISTO       | il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VISTA       | l'autorizzazione a svolgere l'incarico di RUP e di Direzione e Coordinamento dei percorsi formativi, prot. n. 16115 del 23/07/2026, del dirigente Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia Ufficio VII - Ambito territoriale di Messina;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VISTO       | il decreto di assunzione dell'incarico di RUP e di Direzione e Coordinamento dei percorsi formativi prot. n. 10328 del 24/07/2026;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CONSIDERATO | che le attività inerenti al progetto si svolgeranno nell'A.S. 2026/27 e dovranno concludersi entro il 31/08/2027;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| RITENUTO    | necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali quali esperti di ambito matematico-scientifico, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli formativi del progetto in oggetto;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CONSIDERATO | che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite Procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di Trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;                                                                                                                                                                                                                                                   |

## EMANA

il presente **AVVISO pubblico** per il reclutamento:

- di n. 10 figure cui affidare, per l'attuazione dei moduli sottoindicati, l'incarico di esperto nell'ambito matematico-scientifico, per la realizzazione del progetto " *Como estrellas!*".



I.C. Mazzini Gallo

## Descrizione Progetto e Moduli:

### Descrizione del progetto:

Il progetto COMO ESTRELLAS! è finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità e a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti. La proposta progettuale prevede l'attivazione di n. 20 moduli formativi per il recupero e per il potenziamento delle competenze di base in ambito linguistico e matematico scientifico. La scelta delle aree di intervento scaturisce dai risultati raggiunti nelle prove Invalsi e nelle prove standardizzate di Istituto. Come è noto, infatti, l'insuccesso scolastico facilmente genera, soprattutto negli alunni più fragili, senso di inadeguatezza, mancanza di interesse e scarsa applicazione nello studio causando fenomeni di dispersione e nei casi più gravi di abbandono scolastico. In un contesto scolastico sempre più competitivo, ragazze e ragazzi sono spesso schiacciati dalle aspettative altrui e dalla paura di deludere. Il nostro progetto si propone di ridurre questo disagio, offrendo supporto a chi manifesta difficoltà negli apprendimenti ed è a rischio di dispersione scolastica. L'obiettivo è creare un ambiente scolastico inclusivo e sostenibile, dove ogni studente possa sentirsi compreso, supportato e valorizzato. Un ambiente anche che sia in grado di offrire una guida alla scoperta di sé, delle proprie capacità e competenze in un'ottica di orientamento formativo capace di rendere i nostri studenti sempre più consapevoli delle loro scelte future. L'idea del progetto è quindi quella di mettere tutti gli studenti coinvolti, a partire dai più piccoli, in una condizione di apprendimento che preveda un coinvolgimento attivo, in cui l'alunno si senta inserito in un'attività alla quale attribuisce significato e valore, aprendo così ciascuno di loro alla possibilità di una lettura differente della disciplina rispetto al mero compito percepito come "dovere scolastico". Una didattica metacognitiva che preveda: pianificazione, esecuzione, controllo, correzione e autovalutazione; ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre concreto e autonomo.

### Descrizione dei n. 10 Moduli formativi di Matematica e Scienze:

| <i><b>Titolo Modulo</b></i>                | <i><b>Tipologia Modulo</b></i> | <i><b>Destinatari</b></i> | <i><b>Tot. ore</b></i> |
|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                     |                                |                           |                        |
| <b>IMPARO A PENSARE</b>                    | SCIENZE                        | CLASSI I e II             | 30                     |
| <b>IL BATTITO VERDE</b>                    | SCIENZE                        | CLASSI III                | 30                     |
| <b>IMPARO A FARE</b>                       | SCIENZE                        | CLASSI III e IV           | 30                     |
| <b>SGUARDI ALL'INSU'... PUNTA AL CIELO</b> | SCIENZE                        | CLASSI IV e V             | 30                     |
| <b>ARMONIE GEOMETRICHE</b>                 | MATEMATICA                     | CLASSI III e IV           | 30                     |



I.C. Mazzini Gallo

|                                   |            |                 |    |
|-----------------------------------|------------|-----------------|----|
| LA PALESTRA DEI NUMERI            | MATEMATICA | CLASSI III e IV | 30 |
| LOGICA...MENTE                    | MATEMATICA | CLASSI V        | 30 |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      |            |                 |    |
| CONTA...SU DI TE                  | MATEMATICA | CLASSI I e II   | 30 |
| MATEMATICA SENZA PAURA            | MATEMATICA | CLASSI III      | 30 |
| ESPLORARE, SPERIMENTARE, INNOVARE | SCIENZE    | CLASSI I-II-III | 30 |

### DESCRIZIONE MODULI SCUOLA PRIMARIA

| TITOLO                  | OBIETTIVO SPECIFICO E DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IMPARO A PENSARE</b> | Avviare i bambini al pensiero computazionale e sperimentare l'uso delle nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici compiti, risolvere semplici problemi e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. L'azione didattica si centrerà principalmente sull'utilizzo del Coding di rete e/o unplugged, e dunque finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale. Le attività di coding si svolgeranno in aula, attraverso l'utilizzo del computer ma anche dei robot di cui la scuola è dotata, in un contesto di gioco attraverso metodologie quali il learning by doing, il role playing, il peer to peer e il cooperative learning. Il percorso sarà opportunamente arricchito con semplici attività mediante l'utilizzo di piattaforme e di software permettendo a tutti gli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite. Con il coding e la robotica l'alunno viene posto al centro del processo educativo e l'apprendimento si svolge attraverso il fare, mentre il docente ha il ruolo di mediatore didattico coordinando, guidando, sollecitando, incoraggiando gli allievi in caso di errore. Le competenze acquisite verranno verificate a metà e alla fine del percorso attraverso test, giochi e attività pratiche predisposte dal docente esperto in base al livello del gruppo-classe. |
| <b>IL BATTITO VERDE</b> | Potenziamento e sviluppo delle conoscenze per organizzare i propri apprendimenti del concetto di biodiversità o diversità biologica. Le attività di potenziamento e sviluppo mira all'acquisizione che la biodiversità è l'infrastruttura invisibile che sostiene la vita sulla Terra, compresi gli ambienti urbani; è l'insieme delle forme di vita – animali, piante, microrganismi – e degli ecosistemi di cui fanno parte, che insieme garantiscono la regolazione del clima, la purificazione dell'acqua, l'impollinazione e il controllo dei parassiti. La finalità è di far acquisire agli allievi che la biodiversità assume un ruolo strategico nella rigenerazione ambientale, nella resilienza climatica e nella qualità della vita. La finalità è di far sviluppare la capacità di cogliere che l'urbanizzazione, il consumo di suolo, l'inquinamento e i cambiamenti climatici sono tra le principali minacce alla biodiversità; di far conoscere ai discenti gli obiettivi dell'AGENDA 2030 in materia di tutela della Biodiversità. Per l'acquisizione delle conoscenze saranno utilizzati: lezione frontale, lavori                                                                                                                                                                                                           |



I.C. Mazzini Gallo

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>individuali. esercitazioni e simulazioni, lavori di gruppo, discussione e riflessione guidata, ideazione e formalizzazione di ipotesi di intervento, consultazione di dati, raccolta, discussione, sistemazione (verbale e grafica) e unificazione delle ipotesi. La verifica e la valutazione saranno articolate in verifiche in itinere e prove finali, affiancate da osservazioni sistematiche e griglie di valutazione. La valutazione avrà carattere formativo e sarà orientata a monitorare i progressi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IMPARO A FARE</b>                               | <p>Avviamento al pensiero computazionale e alla sperimentazione delle nuove tecnologie per svolgere compiti, risolvere semplici problemi e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. L'azione didattica si centerà principalmente sull'utilizzo del Coding, e dunque sul potenziamento del pensiero computazionale /informatico, permanendo l'originalità creativa. Le attività di coding si svolgeranno in aula, attraverso l'utilizzo del computer ma anche dei robot di cui la scuola è dotata, in un contesto di gioco attraverso metodologie quali il learning by doing, il role playing, il peer to peer e il cooperative learning. Il percorso sarà opportunamente arricchito con semplici attività mediante l'utilizzo di piattaforme e di software permettendo a tutti gli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite. Con il coding e la robotica l'alunno viene posto al centro del processo educativo e l'apprendimento si svolge attraverso il fare mentre il docente ha il ruolo di mediatore didattico coordinando, guidando, sollecitando, incoraggiando gli allievi in caso di errore. Attraverso la programmazione gli alunni si pongono nella condizione di fare ipotesi e trovare le possibili soluzioni di fronte alle problematiche incontrate attraverso la sperimentazione, il ragionamento e il problem-solving.</p> <p>Le competenze acquisite verranno verificate a metà e alla fine del percorso attraverso test, giochi e attività pratiche predisposte dal docente esperto in base al livello del gruppo-classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SGUARDI<br/>ALL'INSU'...<br/>PUNTA AL CIELO</b> | <p>Sviluppo ed acquisizione di atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. L'attività di sviluppo mira ad approfondire la conoscenza del Sole, fonte primaria di energia, e del Sistema Solare, ad osservare i movimenti apparenti del Sole e il cielo notturno attraverso la visita al Planetario; ad acquisire la ciclicità di alcuni eventi come giorno e notte e cicli lunari. I movimenti dei pianeti saranno compresi meglio attraverso la drammatizzazione e visualizzati con attività che coinvolgono l'allievo, come attività motoria. Gli alunni saranno guidati e stimolati alla conoscenza dei pianeti e di semplici oggetti astronomici; a riconoscere alcune costellazioni; a conoscere le fasi lunari. I discenti si approcceranno alle scienze astronomiche anche da un punto di vista manuale e pittorico; si stimolerà la loro naturale propensione alla conoscenza, a osservare fenomeni, porsi domande e formulare ipotesi. Al fine dell'acquisizione delle conoscenze si proporranno filmati che mostrano i corpi celesti, missioni spaziali, la visita degli astronauti, materiali reperibili in rete, sul sito NASA o dell'Agenzia Spaziale Europea. Uso di mappe stellari su tablet e libri. Riproduzione delle fasi lunari con lampada lunare. Gli allievi impareranno anche le informazioni possono essere ricercate utilizzando i nuovi strumenti tecnologici. Saranno utilizzati: lezione frontale, esercitazioni e simulazioni, lavori di gruppo, discussione e riflessione guidata, ideazione e formalizzazione di ipotesi di intervento, consultazione di dati, raccolta, discussione, sistemazione (verbale e grafica) e unificazione delle ipotesi.</p> <p>La verifica e la valutazione saranno articolate in verifiche in itinere e prove finali, affiancate da osservazioni sistematiche e griglie di valutazione. La valutazione avrà carattere formativo e sarà</p> |



**I.C. Mazzini Gallo**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | orientata a monitorare i progressi, fornire feedback continui, promuovere l'autovalutazione degli studenti e prove pratiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ARMONIE GEOMETRICHE</b>    | <p>Apprendere anche concetti complessi matematici e geometrici con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare, stimolare la motivazione dei bambini e sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene in forma la mente. L'intervento intende: a) Sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici, prodotti geometrici come ad esempio origami; b) Affrontare la geometria in modo ludico e creativo; c) Contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di un gioco matematico e la sua conseguente sperimentazione didattica. Si prevedono verifiche in itinere e finali mediante la somministrazione di schede strutturate e prove pratiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>LA PALESTRA DEI NUMERI</b> | <p>Consolidamento, rinforzo e acquisizione dei concetti complessi matematici con un approccio dinamico, interattivo e costruttivo che possa sviluppare il pensiero astratto e computazionale. Le attività di recupero e consolidamento delle abilità di base sono finalizzate a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la creatività, il pensiero computazionale, atti a promuovere il successo scolastico e formativo dei discenti. La finalità è quella di affrontare ogni ramo della matematica con spirito ed entusiasmo, procedendo alla scoperta libera delle proprietà numeriche, geometriche e logiche che si intrecciano creando una visione dinamica della matematica che permette di analizzare e sviluppare tecniche risolutive diverse ed alternative. Si utilizzeranno la didattica laboratoriale, in modalità di "cooperative learning", le lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM. Una didattica metacognitiva che preveda: pianificazione, esecuzione, controllo, correzione e autovalutazione; ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre concreto e autonomo. La verifica e la valutazione saranno articolate in verifiche in itinere e prove finali, affiancate da osservazioni sistematiche e griglie di valutazione. La valutazione avrà carattere formativo e sarà orientata a monitorare i progressi, fornire feedback continui e promuovere l'autovalutazione degli studenti e prove pratiche.</p> |
| <b>LOGICA...MENTE</b>         | <p>Potenziamento delle capacità logico- matematiche attraverso lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità riflessive.</p> <p>Le attività ruoteranno intorno al concetto di matematica quale "sport della mente", ed in quanto tale funzionale allo sviluppo delle capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente. In riferimento alla continuità verticale fra scuola primaria e secondaria di primo grado, il percorso proposto è finalizzato a migliorare le prestazioni degli alunni, a stimolare l'acquisizione di abilità logiche-deduttive legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando lo sviluppo di un atteggiamento positivo e il potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti. Attraverso un approccio laboratoriale, garanzia di inclusività e dinamismo, i bambini saranno stimolati da giochi e training Invalsi a partire dal linguaggio logico e dalla riflessione sulle parole-chiave: gli enuncianti, i connettivi, i quantificatori,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**I.C. Mazzini Gallo**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | le classificazioni, le relazioni, il valore di verità, rappresentazioni usando diagrammi, tabelle, frecce, piano cartesiano. Ogni proposta prenderà il via da contesti reali per riportare il pensiero matematico dall'astrattezza dell'algoritmo alla soluzione dei problemi della quotidianità di tutti. Il percorso sarà valutato in itinere e alla conclusione attraverso schede strutturate, attività di brainstorming, giochi e test logici. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **DESCRIZIONE MODULI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

| <b>TITOLO</b>                 | <b>OBIETTIVO SPECIFICO E DESCRIZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONTA...SU DI TE</b>       | Il modulo è finalizzato al recupero e al consolidamento delle competenze di base in matematica per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo principale è colmare le lacune pregresse, rafforzare le abilità di calcolo e migliorare la comprensione dei concetti fondamentali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi. Dal punto di vista metodologico, si adatterà un approccio attivo e laboratoriale, basato su strategie quali cooperative learning, problem solving e didattica per competenze. Saranno proposte attività guidate, semplificate e personalizzate, con l'uso di supporti visivi e strumenti compensativi, in un ambiente inclusivo e attento ai diversi ritmi di apprendimento. La verifica e la valutazione saranno articolate in verifiche in itinere e prove finali, affiancate da osservazioni sistematiche e griglie di valutazione. La valutazione avrà carattere formativo e sarà orientata a monitorare i progressi, fornire feedback continui e promuovere l'autovalutazione degli studenti. Il percorso mira, inoltre, a rafforzare la motivazione, la partecipazione attiva e la fiducia nelle proprie capacità, favorendo un apprendimento significativo e più autonomo.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MATEMATICA SENZA PAURA</b> | Il modulo è finalizzato al recupero e al consolidamento delle competenze matematiche degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, nell'ottica dell'innalzamento dei livelli di apprendimento e della riduzione dei divari territoriali e formativi. Particolare attenzione è rivolta alla preparazione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, attraverso il rafforzamento delle conoscenze di base e delle abilità logico-matematiche.<br>L'intervento didattico si fonda su metodologie attive e inclusive, quali cooperative learning, problem solving e didattica per competenze, con attività strutturate in modo graduale e personalizzato. Sono previste esercitazioni guidate, simulazioni di prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi e supporti didattici diversificati, al fine di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti. Le azioni di verifica e valutazione saranno articolate in prove di verifiche in itinere e prove finali, integrate da osservazioni sistematiche e griglie di valutazione. La valutazione, di tipo formativo, sarà finalizzata al monitoraggio dei progressi, alla rimodulazione degli interventi didattici e allo sviluppo delle competenze di autovalutazione. Il percorso intende inoltre promuovere il successo formativo, rafforzare la motivazione allo studio, accrescere il senso di autoefficacia e favorire un approccio più consapevole e autonomo alla disciplina, in vista |



**I.C. Mazzini Gallo**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | del positivo superamento dell'esame finale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ESPLORARE,<br/>SPERIMENTARE,<br/>INNOVARE</b> | <p>Il progetto è finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle competenze STEM, con particolare attenzione alle aree scientifiche e tecnologiche, degli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. L'intervento mira a rispondere ai bisogni formativi degli studenti, stimolando curiosità, osservazione, ragionamento critico e capacità di problem solving attraverso esperienze pratiche e laboratoriali.</p> <p>Dal punto di vista metodologico, il percorso prevede attività sperimentali in laboratorio scientifico, utilizzo del laboratorio di informatica, sperimentazioni tecnologiche e introduzione ai concetti base dell'intelligenza artificiale. Gli studenti saranno coinvolti in lavori di gruppo, progetti collaborativi e simulazioni pratiche, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, la capacità di analizzare dati, interpretare fenomeni scientifici e applicare strumenti digitali in contesti concreti. Le attività saranno differenziate e personalizzate per rispondere ai diversi ritmi di apprendimento e ai bisogni specifici di ciascun alunno. Le azioni di verifica e valutazione comprenderanno osservazioni sistematiche durante le attività pratiche, elaborati individuali e di gruppo, prove di applicazione delle competenze STEM e griglie di valutazione specifiche. Saranno inoltre previsti momenti di autovalutazione e riflessione sui risultati ottenuti, con l'obiettivo di monitorare i progressi, fornire feedback continui e rafforzare competenze trasversali come lavoro collaborativo, comunicazione scientifica e uso consapevole delle tecnologie digitali. Il progetto intende inoltre favorire la motivazione allo studio, la fiducia nelle proprie capacità e l'approccio attivo alla scoperta scientifica e tecnologica, promuovendo un apprendimento significativo e orientato all'innovazione e all'applicazione pratica delle conoscenze.</p> |

**L'avviso è rivolto in via prioritaria al personale docente interno dell'Istituto, in subordine al personale in servizio presso altre Istituzioni scolastiche e infine in subordine a esperti esterni all'Amministrazione. L'Avviso è disciplinato come di seguito descritto.**

#### **Articolo 1 – Oggetto dell'incarico**

Il presente Bando di selezione (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di n. 10 incarichi individuali (a seguire, anche «Incarico») di «esperto» nell'ambito dei Percorsi di formazione finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità e a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti. L'esperto deve assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni ricevute, conformando altresì la propria azione all'impianto progettuale elaborato dalla scuola, essendo in possesso delle essenziali abilità relazionali e di gestione del gruppo; tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto secondo il calendario concordato con la scuola organizzatrice; documentare l'attuazione dell'attività di formazione pianificata; conoscere i contenuti della documentazione pubblicata nella piattaforma SIF2127 –rapportarsi col DS e il tutor d'aula e analizzare la mappatura dei bisogni; effettuare verifiche iniziali, intermedie e finali relative al percorso formativo; condividere i risultati raggiunti, fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio sino alla conclusione del progetto; rispettare il calendario degli incontri programmatici; collaborare attivamente con il Dirigente Scolastico per la corretta attuazione del progetto; svolgere l'attività al di fuori dell'orario di servizio (se docente interno all'amministrazione).



I.C. Mazzini Gallo

scolastica); rispettare quanto previsto dal G.D.P.R. 679/2016 e dal D.Lgs. 1010 del 2018 in materia di privacy; compilare relazione finale con resoconto dell'attività svolta e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione dell'attività, compresi eventuali questionari proposti dal MIM.

## Art. 2. Compiti dell'ESPERTO

Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento delle seguenti attività per la realizzazione dei moduli formativi:

- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- Predisporre, in collaborazione con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- Interfacciarsi con il Referente per la Valutazione, che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato correttamente;
- Assicurare insieme al Tutor la vigilanza didattica del gruppo alunni e coordinare le attività secondo i programmi concordati;
- Predisporre le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe/Interclasse di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curricolari;
- Curare la restituzione dei risultati delle verifiche;
- Curare la documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea e multimediale, oltre che in piattaforma SIF2127;
- Descrivere e documentare gli eventuali prodotti dell'intervento formativo;
- Trasmettere al Responsabile del sito web dell'Istituto dei contenuti e delle informative da pubblicare, inerenti alle attività progettuali;
- Redigere dettagliata relazione finale e timesheet relativi alle attività svolte.

## Articolo 3 – Requisiti e titoli richiesti

Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

- i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;



**I.C. Mazzini Gallo**

x. siano docenti a tempo indeterminato di scuola Primaria o di scuola Secondaria di I grado, in possesso di competenze documentate sulle discipline attinenti al Modulo richiesto.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

#### **Articolo 4 – Criteri di selezione**

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:

| <b>TABELLA DI VALUTAZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laurea vecchio ordinamento o specialistica in Lingue con inglese come prima lingua.<br>Punteggio:<br><input type="checkbox"/> voti da 66 a 90 punti 5<br><input type="checkbox"/> voti da 91 a 105 punti 7<br><input type="checkbox"/> voti da 106 a 110 punti 9<br><input type="checkbox"/> 110 e lode punti 10 | Max Punti 10                                                                                    |
| Laurea triennale attinente all'intervento richiesto<br>Punteggio:<br><input type="checkbox"/> voti da 66 a 90 punti 3<br><input type="checkbox"/> voti da 91 a 105 punti 5<br><input type="checkbox"/> voti da 106 a 110 punti 7<br><input type="checkbox"/> 110 e lode punti 8                                  | Max Punti 8<br><br><b>Non cumulabili con quelli della laurea V.O. o specialistica se uguale</b> |
| Abilitazione all'insegnamento discipline ambito scientifico-matematico nelle scuole di ogni ordine e grado pari e/o superiore all'ordine di scuola dei destinatari dell'intervento richiesto                                                                                                                     | Max Punti 2<br>(Punti 1 per ciascuna abilitazione)                                              |
| Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto, conseguiti in differenti anni accademici e già conclusi                                                                                                                                                                                         | Max Punti 3<br>(Punti 3 per ciascun titolo)                                                     |
| Certificazioni informatiche rilasciate da soggetti accreditati (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)                                                                                                                                                                                                                     | Max Punti 4<br>(Punti 2 per ciascuna certificazione)                                            |
| Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti alle discipline oggetto dell'intervento svolti negli ultimi 5 anni e già conclusi                                                                                                                                             | Max Punti 8<br>(Punti 2 per ciascun attestato)                                                  |



I.C. Mazzini Gallo

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline di ambito matematico-scientifico di durata almeno annuale | Max Punti 10<br>(Punti 2 per anno scolastico)<br><b>Nell'ambito di uno stesso a.s. verrà valutata una sola esperienza e non verrà considerato l'anno in corso</b> |
| Incarichi documentati di docente per alunni in progetti STEM                                                    | Max punti 5<br>(Punti 1 per ciascuna esperienza già conclusa)                                                                                                     |

A parità di punteggio avrà precedenza il candidato/a con minore anzianità anagrafica. Si darà luogo all'aggiudicazione dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida e, parimenti, si ha facoltà di non procedere all'attribuzione dello stesso con provvedimento motivato.

È possibile presentare domanda per più moduli formativi.

Conclusi i lavori di valutazione si procederà a pubblicazione della graduatoria.

#### Art. 5

##### Compenso

Per le ore di attività svolte il compenso è di € 70,00 all'ora lordo stato onnicomprensivo di tutti gli oneri.

#### Art. 6

##### Condizioni contrattuali e finanziarie

Le ore prestate in dipendenza dell'incarico dovranno essere registrate ed evincibili da idonea documentazione e saranno documentate in apposito registro, cd. "timesheet".

Il pagamento avverrà dietro effettiva disponibilità da parte dell'Istituto dei fondi comunitari o nazionali riferiti al presente incarico. Nulla è dovuto dall'Amministrazione nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione medesima. L'attività lavorativa, esplicitata dalla nomina, sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

#### Art. 7

##### Presentazione domande

Gli aspiranti dovranno trasmettere le istanze di partecipazione, gli allegati e i documenti richiesti esclusivamente via mail all'indirizzo [meic89600e@istruzione.it](mailto:meic89600e@istruzione.it) **entro le ore 14:00 di martedì 28/09/2026**. Nell'oggetto della mail scrivere:

**"Candidatura (nome e cognome) ESPERTO AMBITO SCIENTIFICO-MATEMATICO per il progetto  
"Como estrellas!"**

**I file dovranno essere trasmessi in formato pdf e/o word. Non saranno accettati file in formati foto o file scansionati.  
Nello specifico, dovranno essere trasmessi:**

- 1) Istanza di partecipazione redatta sull'allegato D1;
- 2) Scheda di Autovalutazione redatta sull'allegato D2;
- 3) Dichiarazione di assenza di cause di incompatibilità a svolgere l'incarico, redatta sull'allegato D3;



**I.C. Mazzini Gallo**

- 
- 4) Curriculum in formato europeo;
  - 5) Copia della carta di identità e del codice fiscale

Questa istituzione scolastica declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. È responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

#### **Art. 8**

##### **Valutazione**

Una Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, procederà ad una valutazione comparativa dei curricula, secondo la tabella indicata nel presente Avviso. Completata la valutazione delle istanze, la Commissione provvederà a redigere una graduatoria provvisoria che sarà pubblicata all'Albo del sito istituzionale della scuola. La pubblicazione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre motivato reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine, le graduatorie saranno rese definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione e alla nomina. La nomina avverrà tramite formale lettera di incarico per il personale esterno e contratto di prestazione d'opera occasionale per gli esterni; I dipendenti di altra amministrazione dovranno produrre autorizzazione a svolgere l'incarico da parte dell'Amministrazione di appartenenza; l'incarico dovrà essere assunto per tutta la durata del progetto che si concluderà entro il 31/08/2027. Qualora l'aspirante dovesse rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento. L'incarico verrà assegnato nel rispetto dei principi di equità, trasparenza, rotazione, pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura pienamente rispondente ai requisiti richiesti.

#### **Art. 9**

##### **Durata dell'incarico**

L'attività oggetto dell'incarico avrà una durata di n. 30 ore per ciascun percorso, da svolgersi entro agosto 2027. Le attività saranno svolte in orario extrascolastico. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

#### **Art. 10**

##### **Trattamento dei dati**

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

##### Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo Mazzini-Gallo, con sede in Messina (ME), via Natoli, n. 81, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: meic89600e@pec.istruzione.it.

##### Responsabile della protezione dei dati



**I.C. Mazzini Gallo**

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo Mazzini-Gallo è stato individuato nel dott. Ignazio La Rosa.

#### Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

#### Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

#### Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

#### Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

#### Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

#### Dritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

#### Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

#### Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

#### Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

### **Articolo 11**

#### **Codice di comportamento dei dipendenti pubblici**

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105, nonché alle norme di carattere disciplinare previste per i docenti.

### **Art. 12**



I.C. Mazzini Gallo

---

**RUP**

Il Responsabile Unico del Procedimento, ai sensi del D. L. n. 36/2023 è il Dirigente Scolastico, prof.ssa Enrica Marano.

**Art. 13**

**Pubblicizzazione**

Il presente Avviso, ai sensi dell'art. 34 del Regolamento (UE) 2021/241 e in ottemperanza agli obblighi di pubblicizzazione degli investimenti finanziati dal PNRR, viene pubblicato, in data odierna, all'Albo online della scuola e nella sezione Amministrazione trasparente del sito istituzionale della scuola. Per quanto non espressamente contenuto nel presente Avviso, valgono le vigenti disposizioni in materia di investimenti finanziati con il Fondo Sociale Europeo.

**Allegati**

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato D1 Istanza di partecipazione

Allegato D2 Scheda di Autovalutazione

Allegato D3 Autodichiarazione assenza cause di incompatibilità

*Il dirigente scolastico  
Prof.ssa Enrica Marano  
documento firmato digitalmente*

Enrica  
Marano  
14.09.2026  
07:21:18  
GMT+02:00

